

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 29.08.2019 № 1

Утверждено приказом
МКОУ «Нехочская основная школа»
от 02.09.2019 г. № 104

_____ Л.В.Богачева

ПОЛОЖЕНИЕ
о фондах оценочных средств
МКОУ «Нехочская основная
школа»

1. Общие положения

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего, входного контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Нехочская основная общеобразовательная школа» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577),
- **Примерной** основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ¹ в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ НОШ
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ НОШ;
- Уставом Учреждения, утвержденном приказом Управления образования администрации ;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Учащихся.
- Положением о внутренней системе оценки качества образования .

Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств (далее ФОС), устанавливает порядок разработки, процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Нехочская основная общеобразовательная школа» (далее - Учреждении). Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы (далее - ООП).

2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС

Целью создания ФОС учебного предмета является создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки ученика на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

Задачами ФОС являются:

— осуществление текущего контроля достижения учеником планируемых результатов освоения образовательной программы для оперативного контроля за учебной деятельностью;

— осуществление промежуточной аттестации ученика.

ФОС для **текущего контроля** успеваемости разрабатывается по русскому языку, иностранному языку, математике, физике, химии. ФОС для текущего контроля может разрабатываться по конкретной теме/блоку тем/разделу и проводиться не менее 1 раза в триместр. Другие виды диагностических работ разрабатываются учителем самостоятельно, не проходят экспертизу и не утверждаются.

В рамках **промежуточной аттестации** ФОС разрабатывается по всем учебным предметам. Перечень оценочных средств по всем предметам ежегодно утверждается Учреждением самостоятельно.

ФОС для **входного контроля** разрабатывается в начале учебного года в 1; 5 классах, в начале изучения нового предмета, а также может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала.

ФОС должен соответствовать следующим основным требованиям:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- надежность (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

3. Виды ФОС

Различают следующие виды ФОС:

- для входного контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Структурированный перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля
Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год.	Итоговая контрольная работа.
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы).	Все формы контроля, используемые в ходе освоения учебного предмета (раздела, темы).
Входной	Рабочая	Конкретизированные	Формы контроля не

контроль (ФОС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится у учителя)	программа учебного предмета	результаты обучения по предмету. (Проводится в начале учебного года в 1; 5 классах, в начале изучения нового предмета)	требуемые больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки.
---	-----------------------------	---	---

Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение №2);
- кодификатор элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся;
- план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий (утверждается по триместрам);
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

5. Проектирование, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств (ФОС)

Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несёт учитель и руководитель МО.

При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС ОО;
- основной образовательной программе;
- рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:

- обсуждение в рамках методических объединений учителей.

Фонд оценочных средств подлежит ежегодному обновлению и утверждается директором школы как приложение к ООП ежегодно.

Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения учителей.

6. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

- спецификация, которая включает обобщенный план работы (*приложение 3*);
- критерии и система оценивания заданий;
- шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале;
- контрольно-измерительные материалы (сами задания).

Непосредственным исполнителем разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов (КИМ).

Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО.

— КИМ формируется на электронных носителях и хранится у учителя и руководителя МО, на официальном сайте Учреждения представлены демоверсии КИМ (сами задания, критерии и система оценивания заданий, шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку).

По решению Учреждения всероссийские проверочные работы (ВПР), другие оценочные процедуры, проводимые в рамках внешнего мониторинга качества образования, могут использоваться в качестве диагностических работ в рамках входного и текущего контроля, а также промежуточной аттестации учащихся.

7. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (гlossарий):

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Оценочные средства - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Диктант	Служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Образец контрольного диктанта
3.	Диктант с грамматическим заданием	Служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматические разборы есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший лингвистический анализ языковых единиц.	Образец контрольного диктанта с грамматическим заданием
4.	Сочинение	Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно создавать тексты, соблюдая смысловую и композиционную целостность в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Позволяет оценить соблюдение учащимся грамматических, речевых, орфографических и пунктуационных норм	Темы сочинений
5.	Изложение	Служит средством проверки адекватного понимания устной речи, письменного воспроизведения текста с заданной степенью свернутости (сжатое, подробное изложение содержания прослушанного текста)	Образец текста для изложения
6.	Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Образец текста с заданиями для языкового анализа.
7.	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
8.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) <i>базового уровня</i> , позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых

		<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела;</p> <p>б) <i>повышенного уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) <i>высокого уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	задач и заданий
10.	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
11.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12.	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета	Фонд тестовых заданий
13.	Устный индивидуальный контроль (опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций	Перечень вопросов
14.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение 3.

Обобщенный план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов:

уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1					
2					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕХОЧСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Фонд оценочных средств
(для текущего контроля/промежуточной аттестации)**

нужное выбрать

по учебному предмету

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители: _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета учителей _____

протокол от «___» _____ 201 г. № _____