

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Нехочская основная общеобразовательная школа»

**Рассмотрено:**

на заседании педагогического совета  
протокол  
№ от « 29 » августа 2019г.

**Утверждено:**

Приказом №104 от « 02 » сентября 2019  
Директор МКОУ «Нехочская основная  
школа» *Л.В. Богачева*



**Рабочая программа  
по географии  
5-9 классы**

УМК А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.  
(М.: Просвещение)

На 2019-2024 учебные годы

**Составители:**

учитель химии,

биологии, географии

Сметанникова

Ангелина Сергеевна;

учитель истории, обществознания, географии

Шаталова

Маргарита Васильевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013 — 112 с.
4. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нехочская основная школа» Хвастовичского района Калужской области.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. География. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И.Алексеев и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2019 г. — 191 с. : ил., карт. — (Полярная звезда).
2. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И.Алексеев и др.]. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2019 г. — 256 с. : ил., карт. — (Полярная звезда).
3. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И.Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2019 г. — (Полярная звезда).
4. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И.Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2019 г. — (Полярная звезда).

Согласно учебному плану на изучение биологии отводится 272 часа:

- 5 класс: 34 часа в год, 1 час в неделю;
- 6 класс: 34 часа в год, 1 час в неделю;
- 7 класс: 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 8 класс: 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 9 класс: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### I. Планируемые результаты освоения учебного курса «География»

Изучение географии способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### Личностные

- Формирование ответственного отношения к учению, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
  - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
  - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### *Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы.

*Коммуникативные УУД:*

#### **5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9-й классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные**

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;
- приводить примеры географических следствий движения Земли; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их ;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
- объяснять понятия и термины;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения земных недр;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана.

#### **Выпускники научатся:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Выпускники получат возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **II. Содержание учебного предмета**

**А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География. 5-6 класс.**

### **5 класс**

#### **Введение.**

Зачем нам география и как мы будем её изучать? Задачи и методы географии.

#### **На какой Земле мы живём.**

Как люди открывали Землю. Что знали о нашем мире древние. Эпоха Великих географических открытий. Открытие и исследование материков.

Российские путешественники. Роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока. Изучение территории России. Исследования в Мировом океане.

География сегодня. Навигационные системы. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС).

#### **Планета Земля.**

Как устроена Солнечная система. Вселенная. Галактика. Млечный Путь. Николай Коперник. Материки и части света. Земные оболочки.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Осевое и орбитальное движение. Северный и Южный полюса. Високосный год. Экватор.

Распределение света и тепла по поверхности Земли. Зенит. Тропики. Полярные круги. Полярный день. Полярная ночь. Равноденствие. Солнцестояние.

#### **План и карта.**

Ориентирование на местности. Ориентир. Азимут. План местности. Топографические карты. Аэрофотоснимок. Космический снимок.

Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб. Изображение неровности земной поверхности на плане местности и карте. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали.

Выполнение проектного задания. Определение стороны горизонта по Солнцу и звёздам. Составление плана местности.

Географическая карта. Свойства и виды географических карт. Атлас.

Градусная сетка. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Отсчёт параллелей и меридианов.

Географические координаты. Определение географической широты. Определение географической долготы. Часовые пояса.

Выполнение проектного задания. Учимся работать с картой.

### **Литосфера – твёрдая оболочка Земли.**

Земная кора- верхняя часть атмосферы. Внутреннее строение Земли. Мантия. Внутренние и внешние силы на земной поверхности. Литосферные плиты. Магма.

Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Виды горных пород. Виды полезных ископаемых.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Возникновение землетрясений. Образование вулканов. Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо. Гейзер. Лава.

Рельеф Земли. Горы и равнины. Выветривание. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья. Горные хребты. Межгорные долины. Горная страна. Снежные лавины. Овраги, дюны, барханы.

Выполнение проектного задания.

Литосфера и человек. Влияние человека на литосферу.

## **6 класс**

### **Гидросфера – водная оболочка Земли.**

Состав и строение гидросферы. Круговорот воды. Свойства воды.

Мировой океан. Абсолютная высота ноль метров. Моря. Заливы. Проливы. Острова и полуострова. Архипелаги. Рельеф дна Океана?

Выполнение проектного задания.

Воды Океана. Солёность. Температура поверхностных вод. Айсберг. Волны. Цунами. Океанические течения. Приливы и отливы.

Реки – артерии Земли. Русло. Речная система. Речной бассейн. Водоразделы. Исток. Устье. Падение реки. Источник питания реки. Режим реки. Половодье. Межень. Паводок. Пороги и водопады.

Озёра: пресные, солёные, сточные, бессточные, озёра-старицы, ледниковые и запрудные. Пруды. Водохранилища. Болота. Многолетняя мерзлота.

Подземные воды: грунтовые, межпластовые, артезианские. Водопроницаемые и водоупорные породы. Родник. Ледники: покровные и горные.

Гидросфера и человек. Охрана гидросферы. Роль океанов, морей, рек в жизни человека.

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

Состав и строение атмосферы. Слои атмосферы: тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Оптические явления.

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры (суточная, годовая). Угол падения солнечных лучей.

Атмосферное давление. Барометр. От чего зависит давление воздуха?

Ветер. Бриз. Роза ветров. Муссон. Скорость ветра.

Влага в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака. Образование облаков. Атмосферные осадки.

Погода и климат. Воздушные массы. Климат.

Выполнение проектного задания. Изучение информации о погоде.

Атмосфера и человек. Охрана атмосферы. Как погодные условия влияют на здоровье людей. Опасные атмосферные явления.

### **Биосфера – живая оболочка Земли.**

Биосфера. Живые организмы. Круговорот веществ в биосфере. Распределение живого вещества в биосфере.

Почвы. Плодородие. Перегной (гумус). Типы почв.

Биосфера и человек. Расы – европеоидная, монголоидная, негроидная. Значение биосферы для человека. Как человек изменяет биосферу?

### **Географическая оболочка.**

Географическая оболочка Земли. Природный комплекс. Свойства: целостность, ритмичность, зональность. Закон широтной зональности. Природные зоны. Высотная поясность.

Природные зоны Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни. Степи. Жестколистные вечнозелёные леса и кустарники. Переменно-влажные (муссонные) леса.

Смешанные и широколиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни.

Культурные ландшафты. Ландшафты – сельскохозяйственный, промышленный, городской.

Природное и культурное наследие. Список ЮНЕСКО.

## **А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География. 7 класс.**

### **Введение.**

Как изучать географию в 7 классе. Географические карты. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

### **Человек на Земле.**

Расселение людей по Земле. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к новым условиям жизни.

Население современного мира. Народы. Естественный прирост. Численность и плотность населения.

Народы, языки и религии. Этнос. Языковые семьи. Распространённые и международные языки. Национальные, мировые, местные традиционные религии.

Города и сельские поселения, их отличия друг от друга. Самые крупные города. Городская агломерация. Типы городов и сельского поселения.

Страны мира, их отличия друг от друга. Республики и монархии.

Выполнение проектного задания. Сравнение стран мира.

### **Природа Земли.**

Развитие земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты.

Земная кора на карте. Платформы, щиты, плиты. Складчатые области. Что показывает карта строения земной коры. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры: земельные и минеральные. Горные породы: магматические, метаморфические, осадочные. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Пояса освещённости. Изотермы. Тепловые пояса.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Восходящее и нисходящее движение воздуха.

Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.

Климатические пояса и области Земли. Влияние географической широты, поверхности материков и океанов на климат. Переходные пояса. Сочетания климатообразующих факторов.

Климатическая диаграмма.

Океанические течения: теплые и холодные. Схема поверхностных течений.

Реки и озёра Земли. Водность реки. Речной сток. Режим реки. Дельта. Эстуарий. Бассейн океана. Бассейн внутреннего стока.

Выполнение проектного задания. Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир. Биоразнообразие и биомасса. Флора, фауна. Связь животных и растений с природными условиями. Охрана природы.

Почвы. Факторы почвообразования. Типы почв.

### **Природные комплексы и регионы.**

Природные зоны Земли. Увлажнение. Широтная и меридиональная смена природных зон.

Океаны. Особенности Тихого, Северного Ледовитого, Атлантического и Индийского океанов.

Материки: северные и южные.

Как мир делится на части : части света, регионы. Границы. Как мир объединяется: ООН, Европейский союз.

### **Материки и страны.**



Африка: географическое положение. Влияние строения земной коры и рельефа Африки на её природу. Великий Африканский разлом. Реки Нил и Конго.

Африка в мире: что знают, кто живет, чем заняты африканцы.

Африка: путешествие. От Касабланки до Триполи. Над Сахарой. От Томбукту до Лагоса – оз. Виктория – Индийский океан. Из Танзании к мысу Доброй Надежды.

Египет. Великая древняя цивилизация. Место на карте и в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Каир.

Выполнение проектного задания. Разрабатываем проект.

Австралия: географическое положение. Как строение земной коры проявляется в рельефе Австралии. Что влияет на климат. Влияние засушливости и изолированности материка на его природу.

Австралия: путешествие. От Перта – оз. Эйр-Норт – Сидней – вдоль Большого Водораздельного хребта – над Океанией.

Антарктида: географическое положение. Ледяной покров и рельеф. Особенности климата. Растительный и животный мир.

Южная Америка. Сходство и различия географического положения Южной Америки и Африки: строение земной коры и рельеф. Особенность климата Южной Америки.

Латинская Америка в мире : как Южная Америка стала Латинской Америкой, кто такие латиноамериканцы, влияние природных ресурсов на облик Латинской Америки.

Южная Америка: путешествие. От Огненной Земли – Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро – над Бразильским плоскогорьем – над Амазонией – Манаус – Анды – Лим – Каракас.

Бразилия. Место на карте и в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Бразильский карнавал.

Северная Америка: географическое положение. Влияние строения земной коры на рельеф. Особенность климата. Влияние климата и рельефа на природу.

Англо-Саксонская Америка. США и Канада – высокоразвитые страны.

Северная Америка: путешествие. Острова Карибского моря – Вест-Индия – Мехико – Лос-Анджелес – Сан-Франциско – Чикаго – Нью-Йорк – Ниагарский водопад – вдоль р.Св. Лаврентия.

США. Место на карте и в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия. Особенности строения земной коры и рельефа. Отличия от других материков. Что влияет на климат. Влияния климата и рельефа на природу.

Европа в мире. Европейцы. Благоприятные природные условия. Европейский союз.

Европа: путешествие. Исландия – Пиренейский п-ов – Лиссабон – Мадрид – вдоль Атлантического побережья Европы – Амстердам – Стокгольм – Севастополь – долина Дуная – Германия – Сицилия – Мессина – Стамбул.

Германия. Место на карте и в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия. Отличия от других частей света. Многообразие и многолюдность. Резкие контрасты. Сельское население.

Азия: путешествие. Пролив Босфор – Мертвое море – Персидский залив – Ташкент – Катманду – Бангкок – Шанхай – Владивосток.

Китай. Место на карте и в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Индия. Место на карте и в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

### **Заключение.**

Глобальные проблемы человечества. Энергетическая и экологическая проблемы. Пути решения глобальных проблем.

**А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География. 8-9 класс.**

### **8 класс**

#### **Географическое пространство России.**

Мы и наша страна на карте мира.

Географическое положение России. Крайние точки России. Площадь России.

Наши границы и наши соседи.

Геополитическое влияние России.

Как на земле считают время?

Часовые пояса. Часовые зоны. Местное солнечное время. Поясное время. Линия перемены дат.

Формирование территории России.

Районирование России.

Национальное богатство. Природно-ресурсный капитал. Всемирное природное и культурное наследие.

### **Население России.**

Численность населения.

Естественный прирост. Демографический кризис. Демографические потери.

Воспроизводство населения. Исторические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный.

Что такое этнос?

Языковые семьи и группы. Православие. Ислам. Буддизм. Родоплеменные верования.

Размещение населения.

Городские и сельские поселения. Урбанизация. Городская агломерация. Функции сельской местности.

Миграции населения.

Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Безработица. Рынок труда.

### **Природа России.**

История развития земной коры.

Геохронологическая таблица. Эры. Эпохи складчатости.

Тектоническая структура. Платформа. Складчатая область. Щит. Плита.

Выветривание. Древнее оледенение. Многолетняя мерзлота.

Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые. Стихийные природные явления, связанные с земной корой.

Солнечная радиация. Радиационный баланс.

Воздушные массы. Атмосферный фронт. Циклон. Антициклон.

Зональность климата.

Комфортность климата. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения.

Сколько морей в России? Особенности наших морей. Экологические проблемы морей.

Наши реки. Водоносность. Расход воды. Годовой сток. Падение реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Артезианский бассейн.

Выход к морю- важный фактор успешного развития страны. Торговые пути.

Строение почвы.

Растительный и животный мир. Флора и фауна.

Экологическая ситуация в России.

Экологическая безопасность. Экологический риск.

Природно-территориальные комплексы: зональные и аazonальные.

### **Природно-хозяйственные зоны и районы.**

Зона арктических пустынь. Зона тундры. Зона лесотундры.

Ресурсы леса. Лесные зоны.

Степи и лесостепи. Черноземные почвы.

Полупустыня. Пустыня. Оазис.

Субтропики. Высотная поясность.

Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний восток.

### **Родной край.**

Изучаем свой край.

Выполнение реферата.

**А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География. 9 класс.**

### **Хозяйство России.**

Как организовано хозяйство?

Экономика. Отрасль хозяйства. Секторы экономики.  
 Особенности экономики России. Национальная экономика.  
 Топливо- энергетический комплекс. Топливо- энергетический баланс. Угольная промышленность.  
 Нефтяная промышленность. Нефтепроводы.  
 Газовая промышленность.  
 Электроэнергетика. Энергосистема. Электростанции.  
 Черная металлургия.  
 Цветная металлургия.  
 Машиностроение. Отрасли машиностроения.  
 Химическая промышленность. Горно-химическая отрасль. Основная химия.  
 Лесопромышленный комплекс. Лесозаготовка.  
 Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья.  
 Животноводство. Отрасли животноводства.  
 Агропромышленный комплекс.  
 Транспортная инфраструктура.  
 Социальная инфраструктура. Территориальная организация сферы услуг.  
 Информация и связь. Информационная безопасность.  
**Регионы России.**  
 Центральная Россия.  
 Москва- столица России.  
 Европейский Северо-Запад.  
 Санкт- Петербург- культурная столица России.  
 Европейский Север. Освоение территории и население. Хозяйство и проблемы.  
 Европейский юг. Население. Освоение территории и хозяйство.  
 Особенности развития Крыма.  
 Поволжье. Освоение территории и население. Хозяйство и проблемы.  
 Урал. Пространства Урала. Население и города.  
 Сибирь. Пространство Сибири. Освоение территории, население и хозяйство.  
 Западная Сибирь.  
 Восточная Сибирь.  
 Дальний Восток. Освоение территории и население. Хозяйство и перспективы.  
 Заключение. Россия в мире.

### III. Тематическое планирование

#### География, 5 класс.

1 час в неделю, всего 34 часа

№ параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
<i>Введение</i>		<b><u>1</u></b>
1.	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1
<i>На какой Земле мы живём</i>		<b><u>5</u></b>
2.	Как люди открывали Землю (1)	1
3.	Как люди открывали Землю (2)	1
4.	Российские путешественники	1
5.	География сегодня	1
	<b>Контрольная работа №1 «На какой Земле мы живем»</b>	1
<i>Планета Земля</i>		<b><u>4</u></b>
6.	Мы во Вселенной	1
7.	Движения Земли	1
8.	Солнечный свет на Земле	1
	<b>Контрольная работа №2 «Планета Земля»</b>	1
<i>План и карта</i>		<b><u>11</u></b>
9.	Ориентирование на местности	1

10.	Земная поверхность на плане и карте (1)	1
11.	Земная поверхность на плане и карте (2)	1
12.	Учимся с «Полярной Звездой» (1)	2
13.	Географическая карта	1
14.	Градусная сетка	1
15.	Географические координаты (1)	1
16.	Географические координаты (2)	1
17.	Учимся с «Полярной Звездой» (2)	1
	<b>Контрольная работа №3 «План и карта»</b>	<b>1</b>
<i>Литосфера – твёрдая оболочка Земли</i>		<b><u>10</u></b>
18.	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
19.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
20.	Движение земной коры (1)	1
21.	Движение земной коры (2)	1
22.	Рельеф Земли. Равнины	1
23.	Рельеф Земли. Горы	1
24.	Учимся с «Полярной Звездой» (3)	2
25.	Литосфера и человек.	1
	<b>Контрольная работа №4 «Литосфера – твердая оболочка Земли»</b>	<b>1</b>
<b>Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе</b>		<b><u>1</u></b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b><u>1</u></b>
<b>Разбор итоговой контрольной работы. Работа над ошибками</b>		<b><u>1</u></b>

### География, 6 класс.

1 час в неделю, всего 34 часа

№ параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
<i>Гидросфера – водная оболочка Земли</i>		<b><u>11</u></b>
26.	Состав и строение гидросферы	1
27.	Мировой океан (1)	1
28.	Мировой океан (2)	1
29.	Учимся с «Полярной Звездой» (4)	1
30.	Воды Океана	1
31.	Реки – артерии Земли (1)	1
32.	Реки – артерии Земли (2)	1
33.	Озёра и болота	1
34.	Подземные воды и ледники	1
35.	Гидросфера и человек	1
	<b>Контрольная работа №1 «Гидросфера – водная оболочка Земли»</b>	<b>1</b>
<i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</i>		<b><u>11</u></b>
36.	Состав и строение атмосферы	1
37.	Тепло в атмосфере (1)	1
38.	Тепло в атмосфере (2)	1
39.	Атмосферное давление	1
40.	Ветер	1
41.	Влага в атмосфере (1)	1
42.	Влага в атмосфере (2)	1
43.	Погода и климат	1
44.	Учимся с «Полярной Звездой» (5)	1
45.	Атмосфера и человек	1
	<b>Контрольная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</b>	<b>1</b>

<i>Биосфера – живая оболочка Земли</i>		<b><u>5</u></b>
46.	Биосфера – земная оболочка	1
47.	Биосфера – сфера жизни	1
48.	Почвы	1
49.	Биосфера и человек	1
	<b>Контрольная работа №3 «Биосфера – живая оболочка Земли»</b>	1
<i>Географическая оболочка</i>		<b><u>4</u></b>
50.	Географическая оболочка Земли	1
51.	Природные зоны Земли	1
52.	Культурные ландшафты	1
53.	Природное и культурное наследие	1
<b>Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе</b>		<b><u>1</u></b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b><u>1</u></b>
<b>Разбор итоговой контрольной работы. Работа над ошибками</b>		<b><u>1</u></b>

### География, 7 класс.

2 час в неделю, всего 68 часа

№ параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
<i>Введение</i>		<b><u>2</u></b>
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
2.	Географические карты	1
<i>Человек на Земле</i>		<b><u>8</u></b>
3.	Как люди заселили Землю	1
4.	Население современного мира	1
5.	Народы, языки и религии	1
6.	Города и сельские поселения	1
7.	Страны мира	1
8.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	2
	<b>Контрольная работа №1 «Человек на Земле»</b>	1
<i>Природа Земли</i>		<b><u>14</u></b>
9.	Развитие земной коры	1
10.	Земная кора на карте	1
11.	Природные ресурсы земной коры	1
12.	Температура воздуха на разных широтах	1
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
14.	Общая циркуляция атмосферы	1
15.	Климатические пояса и области Земли	1
16.	Океанические течения	1
17.	Реки и озёра Земли	1
18.	Учимся с «Полярной звездой» (2)	2
19.	Растительный и животный мир Земли	1
20.	Почвы	1
	<b>Контрольная работа №2 «Природа Земли»</b>	1
<i>Природные комплексы и регионы</i>		<b><u>6</u></b>
21.	Природные зоны Земли	1
22.	Океаны (1)	1
23.	Океаны (2)	1
24.	Материки	1
25.	Как мир делится на части и как объединяется	1
	<b>Контрольная работа №3 «Природные комплексы и регионы»</b>	1

<i>Материки и страны</i>		<b><u>34</u></b>
26.	Африка: образ материка	1
27.	Африка: в мире	1
28.	Африка: путешествие (1)	1
29.	Африка: путешествие (2)	1
30.	Египет	1
31.	Учимся с «Полярной звездой» (3)	3
32.	Австралия: образ материка	1
33.	Австралия: путешествие	1
34.	Антарктида	1
35.	Южная Америка: образ материка (1)	1
36.	Южная Америка: образ материка (2)	1
37.	Латинская Америка в мире	1
38.	Южная Америка: путешествие (1)	1
39.	Южная Америка: путешествие (2)	1
40.	Бразилия	1
41.	Северная Америка: образ материка	1
42.	Англо-Саксонская Америка	1
43.	Северная Америка: путешествие (1)	1
44.	Северная Америка: путешествие (2)	1
45.	Соединенные Штаты Америки	1
46.	Евразия: образ материка (1)	1
47.	Евразия: образ материка (2)	1
48.	Европа в мире	1
49.	Европа: путешествие (1)	1
50.	Европа: путешествие (2)	1
51.	Германия	1
52.	Азия в мире	1
53.	Азия: путешествие (1)	1
54.	Азия: путешествие (2)	1
55.	Китай	1
56.	Индия	1
	<b>Контрольная работа №4 «Материки и страны»</b>	<b>1</b>
<i>Заключение</i>		<b><u>1</u></b>
57.	Глобальные проблемы человечества	1
<b>Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе</b>		<b><u>1</u></b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b><u>1</u></b>
<b>Разбор итоговой контрольной работы. Работа над ошибками</b>		<b><u>1</u></b>

### География, 8 класс.

2 час в неделю, всего 68 часа

№ параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
<i>Географическое пространство России</i>		<b><u>10</u></b>
1.	Как мы будем изучать географию России	1
2.	Мы и наша страна на карте мира	1
3.	Наши границы и наши соседи.	1
4.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1
5.	Наша страна на карте часовых поясов	1
6.	Формирование территории России	1
7.	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1
8.	Районирование России	1
9.	Наше национальное богатство и наследие	1

	<b>Контрольная работа №1 «Географическое пространство России»</b>	1
<i>Население России</i>		<b><u>12</u></b>
10.	Численность населения	1
11.	Воспроизводство населения	1
12.	Наш «демографический портрет»	1
13.	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1
14.	Мозаика народов	1
15.	Размещение населения	1
16.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
17.	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1
18.	Миграция населения	1
19.	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1
20.	Россияне на рынке труда	1
<b>Контрольная работа №2 «Население России»</b>		1
<i>Природа России</i>		<b><u>24</u></b>
21.	История развития земной коры	1
22.	Рельеф: тектоническая основа	1
23.	Рельеф: скульптура поверхности	1
24.	Учимся с «Полярной звездой» (6)	1
25.	Ресурсы земной коры	1
26.	Учимся с «Полярной звездой» (7)	1
27.	Солнечная радиация	1
28.	Атмосферная циркуляция	1
29.	Зима и лето в нашей стране	1
30.	Учимся с «Полярной звездой» (8)	1
31.	Как мы живем и работаем в нашем климате	1
32.	Наши моря	1
33.	Наши реки	1
34.	Учимся с «Полярной звездой» (9)	1
35.	Где спрятана вода	1
36.	Водные дороги и перекрестки	1
37.	Учимся с «Полярной звездой» (10)	1
38.	Почва- особое природное тело.	1
39.	Растительный и животный мир	1
40.	Экологическая ситуация в России	1
41.	Экологическая безопасность в России	1
42.	Учимся с «Полярной звездой» (11)	1
43.	Природно- территориальные комплексы России	1
<b>Контрольная работа № 3 «Природа России»</b>		1
<i>Природно- хозяйственные зоны и районы</i>		<b><u>15</u></b>
44.	Северные безлесные зоны	1
45.	Учимся с «Полярной звездой» (12)	1
46.	Лесные зоны	1
47.	Степи и лесостепи	1
48.	Южные безлесные зоны	1
49.	Субтропики. Высотная поясность в горах	1
50.	Учимся с «Полярной звездой» (13)	1
51.	Великие равнины России- Восточно- Европейская и Западно- Сибирская	2
52.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	2
53.	Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо- Восточная Сибирь	1

54.	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	2
	<b>Контрольная работа № 4 «Природно- хозяйственные зоны и районы»</b>	1
<i>Родной край</i>		<u>7</u>
55.	Учимся с «Полярной звездой» (14)	1
56.	Учимся с «Полярной звездой» (15)	1
	Подготовка реферата	1
<b>Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе</b>		<u>1</u>
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<u>1</u>
<b>Разбор итоговой контрольной работы. Работа над ошибками</b>		<u>1</u>

## География, 9 класс.

2 час в неделю, всего 68 часа

№ параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
<i>Хозяйство России</i>		<u>21</u>
1.	Развитие хозяйства	1
2.	Особенности экономики России	1
3.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1
4.	Топливо- энергетический комплекс. Угольная промышленность	1
5.	Нефтяная промышленность	1
6.	Газовая промышленность	1
7.	Электроэнергетика	1
8.	Черная металлургия	1
9.	Цветная металлургия	1
10.	Машиностроение	1
11.	Химическая промышленность	1
12.	Лесопромышленный комплекс	1
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
14.	Сельское хозяйство. Животноводство	1
15.	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1
16.	Транспортная инфраструктура (1)	1
17.	Транспортная инфраструктура (2)	1
18.	Социальная инфраструктура	1
19.	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1
20.	Информационная инфраструктура	1
	<b>Контрольная работа №1 «Хозяйство России»</b>	1
<i>Регионы России</i>		
<i>-Центральная Россия</i>		<u>7</u>
21.	Пространство Центральной России	1
22.	Центральная Россия: освоение территории и население	1
23.	Центральная Россия: хозяйство (1)	1
24.	Центральная Россия: хозяйство (2)	1
25.	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1
26.	Москва- столица России	1
	<b>Контрольная работа №2 «Регионы России. Центральная Россия»</b>	1
<i>-Европейский Северо-Запад</i>		<u>5</u>
27.	Пространство Северо -Запада	1
28.	Северо – Запад: «окно в Европу»	1
29.	Северо-Запад: хозяйство	1
30.	Санкт- Петербург- культурная столица России	1



	<b>Контрольная работа №3 «Регионы России. Европейский Северо-Запад»</b>	1
<i>- Европейский Север</i>		<b><u>5</u></b>
31.	Пространство Европейского Севера	1
32.	Европейский Север: освоение территории и население	1
33.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
34.	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1
	<b>Контрольная работа № 4 «Регионы России. Европейский Север»</b>	1
<i>- Европейский Юг</i>		<b><u>5</u></b>
35.	Пространство Европейского юга	1
36.	Европейский Юг: население	1
37.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1
38.	Учимся с «Полярной звездой» (6)	1
	<b>Контрольная работа №5 «Регионы России. Европейский Юг»</b>	1
<i>- Поволжье</i>		<b><u>4</u></b>
39.	Пространство Поволжья	1
40.	Поволжье: освоение территории и население	1
41.	Поволжье: хозяйство и проблемы	1
42.	Учимся с «Полярной звездой» (7)	1
<i>- Урал</i>		<b><u>5</u></b>
43.	Пространство Урала	1
44.	Урал: население и города	1
45.	Урал: освоение территории и хозяйство	1
46.	Учимся с «Полярной звездой» (8)	1
	<b>Контрольная работа №6 «Регионы России. Поволжье. Урал»</b>	1
<i>- Сибирь</i>		<b><u>6</u></b>
47.	Пространство Сибири	1
48.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1
49.	Западная Сибирь	1
50.	Восточная Сибирь	1
51.	Учимся с «Полярной звездой» (9)	1
	<b>Контрольная работа №7 «Регионы России. Сибирь»</b>	1
<i>- Дальний Восток</i>		<b><u>6</u></b>
52.	Пространство Дальнего Востока	1
53.	Дальний Восток: освоение территории и население	1
54.	Дальний Восток: хозяйство	1
55.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1
56.	Учимся с «Полярной звездой» (10)	1
	<b>Контрольная работа № 8 «Регионы России. Дальний Восток»</b>	1
<i>Заключение</i>		<b><u>4</u></b>
57.	Россия в мире	1
<b>Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе</b>		<b><u>1</u></b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b><u>1</u></b>
<b>Разбор итоговой контрольной работы. Работа над ошибками</b>		<b><u>1</u></b>