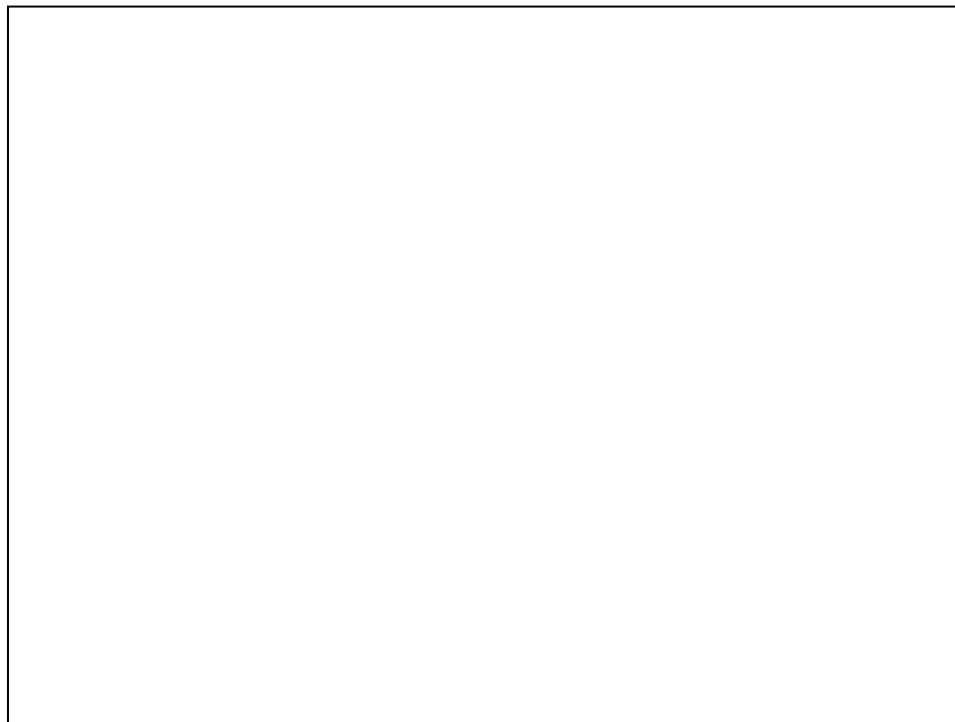


РАССМОТРЕНО
протокол заседания
Педагогического совета
от 29.08.2019 г. № 1

Утверждено
приказом МКОУ «Нехочская
основная школа» от
02.09.2019 г. № 104
_____ Л.В.Богачева



ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной
общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Нехочская основная школа»

1. Общие положения

Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ № 1 им. М.А.Погодина (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в МКОУ «Нехочская основная школа» (далее – в Учреждении).

АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.12 Стандарта:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом

примерной АООП и утверждается Учреждением.

АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося.

На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП Учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности учащихся (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 2).

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Для обеспечения возможности освоения учащимися АООП может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Нормативный срок освоения АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандартом) и составляет 9-13 лет.

2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. 1. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
2. 2. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% (в соответствии с приложением к Стандарту).
2. 3. АООП реализуется Учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.
2. 4. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
2. 5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
2. 6. Целевой раздел включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2. 7. Содержательный раздел определяет общее содержание образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 1);
- программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 2);
- программу внеурочной деятельности.

2. 8. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

2. 9. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

3. Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. 1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание структуры и общую характеристику СИПР учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 2).

3. 2. Планируемые результаты освоения АООП:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются основой для разработки АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

3. 3. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. 4. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).
3. 5. АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.
3. 6. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Учреждение.
3. 7. Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением к Стандарту).
3. 8. Количество учебных занятий по предметным областям для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.
3. 9. Количество учебных занятий для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.
3. 10. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к Стандарту).
3. 11. Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.
3. 12. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Учреждением исходя из особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.
3. 13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
 - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
 - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
 - введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в соответствии с приложением к Стандарту).
3. 14. Программа формирования базовых учебных действий (в соответствии с приложением к Стандарту).
3. 15. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.
3. 16. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:
- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
 - программы формирования базовых учебных действий.
3. 17. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:
- планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
 - содержание учебного предмета, коррекционного курса;
 - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3. 18. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к Стандарту) учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

3. 19. В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

3. 20. Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

3. 21. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

3. 22. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности учащегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

3. 23. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

3. 24. Программа коррекционной работы (вариант 1) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными

- нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
3. 25. Программа коррекционной работы содержит:
- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников Учреждения и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;
 - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;
 - корректировку коррекционных мероприятий.
3. 26. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:
- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.
3. 27. Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с приложением к Стандарту).
3. 28. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности или Программу сотрудничества с семьей учащегося (в соответствии с Приложением к Стандарту, вариант 2).
3. 29. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.
3. 30. Система условий учитывает особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.
3. 31. Система условий содержит:
- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
 - контроль за состоянием системы условий.
3. 32. Разработанная организацией АООП обеспечивает достижение учащимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.
3. 33. Реализация АООП осуществляется Учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта
3. 34. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.
3. 35. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АООП предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
 - внеурочная деятельность.
3. 36. АООП учитывает тип Учреждения, а также образовательные потребности и запросы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. 37. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у учащегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).
3. 38. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода учащегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется Учреждением на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. 1. АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается, утверждается и реализуется Учреждением самостоятельно.
4. 2. АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и настоящего Положения.
4. 3. Администрация Учреждения:
- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг;
 - формирует и утверждает приказом рабочую группу по разработке проекта АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - устанавливает приказом сроки подготовки АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. 4. Разработка проекта АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется рабочей группой. Персональный состав и сроки работы группы утверждаются приказом директора Учреждения.
4. 5. Рабочая группа составляет проект АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом:
- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с системой планируемых результатов освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
 - согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с программой формирования базовых учебных действий, системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - определяет пути совершенствования педагогического мастерства педагогов с целью достижения планируемых результатов.
4. 6. Разработанный проект АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выносится на рассмотрение методическим советом.
4. 7. Методический совет рассматривает проект АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет:

- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с системой планируемых результатов освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
 - согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с программой формирования базовых учебных действий, системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. 8. Разработанный проект АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выносится на рассмотрение педагогическим советом.
4. 9. Педагогический совет рассматривает проект АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет:
- соответствия разделов программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - соответствия части программы, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям социального заказа на образование;
 - готовности педагогического коллектива к реализации программы.
4. 10. Обсуждение проекта АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонении проекта АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. 11. Принятая АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводится в действие после утверждения приказом директора Учреждения.

5. Порядок внесения изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Учреждение может вносить изменения и дополнения в АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррективы в АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вносятся с учетом результатов мониторинга реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

Внесенные изменения и дополнения в образовательной программе проходят процедуру рассмотрения на педагогическом совете Учреждения и утверждения приказом директора Учреждения с учетом мнения педагогического совета.

6. Оценка эффективности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Оценка эффективности деятельности Учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях органа самоуправления Учреждения, школьных методических объединений.

Оценка эффективности деятельности Учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов АООП образования учащихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.

Мониторинг реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одной из процедур внутришкольной системы оценки качества образования. Организация мониторинга за реализацией программы включает в себя: определение критериев и показателей, обеспечивающих осуществление контроля за достижением ожидаемых результатов программы, составление циклограммы или графика мониторинга по годам его реализации. Система показателей мониторинга включает в себя следующие критерии:

- уровень обученности по отдельным предметам;
- уровень воспитанности;
- степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- уровень развития интеллектуальной, креативной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- степень сохранения здоровья;
- уровень выполнения стандартов образования;
- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровень профессионального развития педагогов-воспитателей;
- степень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.