


Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Нехочская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол
№ от « 29 » августа 2019г.

Утверждено:
Приказом № 104 от « 02 » сентября 2019
Директор МКОУ «Нехочская основная
школа» Школа» *И.В. Богачева*



Рабочая программа

по учебному предмету
история
5-9 классы

На 2019 – 2024 уч. гг.

Составитель:
учитель истории
Шаталова М.В.

Пояснительная записка

Программа по истории предназначена для изучения курсов Всеобщей истории и истории России в 5-9 классах. Составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577). На основе требований Историко-культурного стандарта, разработанного Российским историческим обществом в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. На основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на степени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

5 класс (история Древнего мира)

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие

умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения

событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям

исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Учебно-тематическое планирование

Всеобщая история (история Древнего мира)

Темы разделов программы	Кол-во часов
Что изучает история	7
Жизнь первобытных людей	5
Древний Восток	18
Древняя Греция	18
Древний Рим	20
Итого	68

Учебно-тематическое планирование 6 класс

Темы разделов программы	Кол-во часов
Всеобщая история	28
Введение в историю средних веков. Живое средневековье.	1
Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2
Глава 3. Арабы в VI-XI веках	2
Глава 4. Феодалы и крестьяне.	2
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	4
Глава 8. Германия и Италия в XII-XV веках	1
Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Глава 10. Культура Западной Европы в XI-XV веках	2
Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние Века	3
Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
История России	42
Введение	1
Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности	5
Глава 2. Русь в 9 –первой половине 12 вв	10
Глава 3. Русь в середине 12- начале 13 в.	6
Глава 4. Русские земли в середине 13- 14 вв	6
Глава 5. Русские земли в 13- первой половине 15 в.	3
Глава 6. Формирование единого Русского государства в 15 в.	5
Итоговое повторение и обобщение	2

Итого	70
-------	----

Учебно-тематическое планирование 7 класс

Темы разделов программы	Кол-во часов
Всеобщая история	24
Тема 1. «Мир в начале нового времени». Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	11
Тема № 2. «Первые революции Нового времени»	4
Тема № 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	6
Тема № 4. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	2
Повторительно-обобщающий урок	1
История России	46
Введение	1
Тема I. Россия в XVI в.	20
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20
Повторительно-обобщающий урок	2
Итого	68

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во час
	<u>Блок №1. Всеобщая история.</u>	
	<u>Введение Европа в XVIII веке</u>	1 час
	<u>Тема № 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</u>	14 час
	<u>Тема № 4. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</u>	(4час)
	Повторительно-обобщающий урок	1 час
	Всего по блоку №1:	<u>20 час</u>
	<u>История России (48 часов)</u>	
	<u>Глава1 Рождение Российской империи</u>	11
	Глава2 Россия в 1725-1762годах	10
	<u>Глава №4. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины 2</u>	23(час)
	Итоговое повторение	4
	Всего по блоку №2:	48

Учебно-тематическое планирование 9 класс

Темы разделов программы	Кол-во часов
Всеобщая история	20
Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ	4
Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	7
Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	3
Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX в.	6
История России	48
Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1
Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825гг.	6
Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855гг.	5
Глава IV. Начало золотого века русской культуры	3
Глава V. Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг.	6
Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894гг.	4
Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	3
Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры	3
Глава IX. Россия в конце XIX – начале XX в.	13
Повторение	4 часа
Итого	68

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада».

Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства,

оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы

России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное

движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. **История Древнего мира. 5 класс**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история (история средних веков) 6 класс

Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина_ Всеобщая **история 7 класс**

Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина **Всеобщая история 7 класс(2,3 гл.)**

Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. :

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 9 класс

Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России, XIX – начало XX века, 9 класс

Календарно-тематическое планирование учебной деятельности

по истории Древнего мира в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	I. Что изучает история	7	
1	§1.Что изучает история	1	
2	§2.Измерение времени	1	
3	§3.Археология – помощница истории	1	
4	§4.Историческая карта	1	
5	§5. Знать своих предков – знать историю	1	
6	§6. О прошлом рассказывают гербы	1	
7	§7.Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов	1	
	II. Жизнь первобытных людей	5	
	<i>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники</i>	3	
8	§1.Древнейшие люди	1	
9	§2.Родовые общины охотников и собирателей	1	
10	§3.Возникновение искусства и религиозных верований	1	
	<i>Глава2. Первобытные земледельцы и скотоводы</i> <i>Глава3. Счет лет в истории</i>	2	
11	§4.Возникновение земледелия и скотоводства	1	
12	§5.Появление неравенства и знати	1	
	III. Древний Восток	18	
	<i>Глава 4. Древний Египет</i>	7	
13	§6.Государство на берегах Нила	1	
14	§7.Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
15	§8.Жизнь египетского вельможи	1	
16	§9.Военные походы фараонов	1	
17	§10.Религия древних египтян	1	
18	§11.Искусство Древнего Египта	1	
19	§12.Письменность и знания древних египтян	1	
	<i>Глава 5. Западная Азия в древности</i>	7	
20	§13.Древнее Двуречье	1	
21	§14.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
22	§15.Финикийские мореплаватели	1	
23	§16.Библейские сказания	1	
24	§17.Древнееврейское царство	1	
25	§18.Ассирийская держава	1	
26	§19.Пкерсидская держава «царя царей»	1	
	<i>Глава6. Индия и Китай в древности</i>	4	
27	§20.Природа и люди Древней Индии	1	
28	§21.Индийские касты	1	
29	§22.Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
30	§23.Первый властелин единого Китая	1	
	IV. Древняя Греция	19	
	<i>Глава 7. Древнейшая Греция</i>	5	
31	§24.Греки и критяне	1	

32	§25.Микены и Троя	1	
33	§26.Поэма Гомера «Илиада»	1	
34	§27.Поэма Гомера «Одиссея»	1	
35	§28.Религия древних греков	1	
	Глава8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
36	§29.Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
37	§30.Зарождение демократии в Афинах	1	
38	§31.Древняя Спарта	1	
39	§32.Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
40	§33.Олимпийские игры в древности	1	
41	§34.Победа греков над персами в марафонской битве	1	
42	§35.Нашествие персидских войск	1	
	Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5	
43	§36.В гаванях афинского порта Пирей	1	
44	§37.В городе богини Афины	1	
45	§38.В афинских школах и гимназиях	1	
46	§39.В афинском театре	1	
47	§40.Афинская демократия при Перикле	1	
	Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	2	
48	§41.Города Эллады подчиняются Македонии	1	
49	§42.Поход Александра Македонского на Восток	}1	
50	§43.В Александрии Египетской		
	V. Древний Рим	21	
	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
51	§44.Древнейший Рим	1	
52	§45.Завоевание Римом Италии	1	
53	§46.Устройство Римской республики	1	
	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	4	
54	§47.Вторая война Рима с Карфагеном	1	
55	§47.Вторая война Рима с Карфагеном	1	
56	§48.Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
57	§49.Рабство в Древнем Риме	1	
	Глава 13.Гражданские войны в Риме	4	
58	§50.Земельный закон братьев Гракхов	1	
59	§51.Восстание Спартака	1	
60	§52.Единовластие Цезаря	1	
61	§53.Установление империи	1	
	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5	
62	§54.Соседи римской империи	1	
63	§55.В Риме при императоре Нероне	1	
64	§56.Первые христиане и их учение	1	
65	§57.Расцвет империи во 2-м веке нашей эры	1	
66	§58.Вечный город и его жители	1	
	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	
67	§59.Римская империя при Константине	1	

68	§60. Взятие Рима варварами	1	
69 70	Повторительно-обобщающий урок по Древнему миру «Проверьте, хорошо ли вы помните историю Древнего мира»	2	

Всеобщая история и История России 6 классе

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Информационно-технологическое оснащение урока	Дата проведения	
1	Введение в историю средних веков. Живое средневековье.	1 час	Карты: «Римская империя и Великое переселение народов.» «Образование Франкского государства. Завоевание Карла Великого» Схема: Феодалная лестница Использование ЭОР		
	<i>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века)</i>	5ч			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв.	1			
3	Христианская церковь в раннее средневековье.	1			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			
5	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1			
6	Англия в раннее Средневековье	1			
	<i>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках</i>	2ч			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1		Карта: «Три ветви славян» СД-диск по истории Средних веков	
8	Образование славянских государств	1			
	<i>Глава 3. Арабы в VI-XI веках</i>	2ч	Карта: «Завоевания арабов»		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1			
10	Культура стран Халифата	1			
	<i>Глава 4. Феодалы и крестьяне.</i>	2ч	СД-диск по истории		
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1			

12	В рыцарском замке	1		
	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1ч		
13	Формирование средневековых городов Городское ремесло	1		
14	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1		
	Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2ч	Карта: «Крестовые походы»	
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		
16	Крестовые походы	1		
	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	4ч		
17	Как происходило объединение Франции	1		
18	Что англичане считают началом своих свобод Столетняя война	1	Карта: «Англия и Франция во время Столетней войны»	
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1		
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
	Глава 8. Германия и Италия в XII-XV веках	1ч		
21	23.Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв	1		
	Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2ч		
22	25.Гуситское движение в Чехии	1	Карта: «Гуситские войны»	
23	26.Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		
	Глава 10. Культура Западной Европы в XI-XV веках	2ч	СД-диск по истории	

24	27.Образование и философия 28. Средневековая литература. Средневековое искусство.	1		
25	29. Культура Раннего Возрождения в Италии 30.Научные открытия и изобретения	1		
	Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние Века	3ч		
26	31. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		
27	33.Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1ч		

История России

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Информационно-технологическое оснащение урока	Дата проведения
1	Введение	1	Карта, «Киевская Русь в 9-12 веках» ЭОРы, СД-диск по истории, презентации	
	Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности.	5ч		
2	1.Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1		
3	2.История народов Восточной Европы в 1 тыс.до н. э.-середины 6 в. н. э.	1		
4	3.Первые государства на территории Восточной Европы.	1		
5	Повторительно-обобщающий урок	1		
	Глава 2.Русь в 9 –первой половине 12 вв	10		
6-7	4-5. Образование древнерусского государства.	2		
8-9	6-7.Русь в конце 10- первой половине 11 вв. Становление	2		

	государства.			
10-11	8-9.Русь в середине 11- начале 12в.	2		
12	10.Общественный строй Древней Руси.	1		
13-14	11-12.Древнерусская культура.	2		
15	Повторительно-обобщающий урок	1		
	Глава 3. Русь в середине 12- начале 13 в.	6		
16	13.Начало удельного периода. Княжества южной Руси.	1	Карта, «Политическая раздробленность Руси» ЭОРы, СД-диск по истории, презентации	
17	14. Княжества Северо-Восточной Руси.	1		
18	15.Боярские республики Северо-Западной Руси.	1		
19-20	16-17. Культура Руси.	2		
21	Повторительно-обобщающий урок	1		
	Глава 4. Русские земли в середине 13- 14 вв	6		
22	18.Походы Батые на Русь.	1		
23	19. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	1		
24-25	20-21. Русские земли под властью Орды.	2		
26	22. Москва и Тверь: борьба за лидерство.	1		
27	Повторительно-обобщающий урок	1		
	Глава5. Русские земли в 13-первой половине 15 в.	3ч	Карта: «Образование централизованного государства» ЭОРы, СД-диск по истории, презентации	
28	23. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1		
29	24.Московскоекняжество в конце 14- середине 15 в.	1		
30	25.Соперники Москвы.	1		
31	Повторительно-обобщающий урок			
	Глава 6.Формирование единого Русского государства в 15 в.	5		
32	26.Объединение русских земель вокруг Москвы.	1		
33	27. Русское государство во второй половине 15-начале 16 века	1		
34	28. Русская культура в 14-начале 16 в.	1		
35	Повторительно-обобщающий урок	1		
36-	Итоговое повторение и	2		

42	обобщение		
----	-----------	--	--

Всеобщая история и История России 7 классе

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
	<u>Блок №1. Всеобщая история.</u>		План
	<u>Тема 1. «Мир в начале нового времени»</u>	20	
1	Введение. Понятие «Новое время» Технические открытия и выход к Мировому океану	1	
2	Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв.	1	
3	Усиление королевской власти в 1-17 веках. Абсолютизм в Европе	1	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
5	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.	1	
6,7	Великие гуманисты Европы	2	
8,9	Мировая художественная культура Возрождения	2	
10,11	Рождение новой европейской науки	2	
12,13	Реформация в Европе	2	
14,15	Распространение Реформации в Европе	2	
16,17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	2	
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	
18	Урок повторения и обобщения по теме «мир в начале нового времени»	1	
	<u>Тема № 2. «Первые революции Нового времени»</u>	(6 час)	
19	Нидерландская революция XVI века	1	
20	Парламент против короля Английская буржуазная революция XVI века Путь к парламентской монархии	1	
21	Международные отношения в XVI-XVIII	1	

	вв.		
22	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени. Первые революции Нового мира»	1	
23,24	Повторительно-обобщающий урок	2	
	Всего по блоку №1:	<u>24 час</u>	
	<u>Глава №I. Создание Московского царства</u>	12 часов +1 час введение	
1	Введение	1	
2-3	1-2.Василий 3 и его время	2	
4	3. Русское государство и общество: трудности роста	1	
5	4. Начало реформ. Избранная рада	1	
6-7	5-6.Строительство царства	2	
8	7.Внешняя политика Ивана 4	1	
9-10	8-9.Опричнина. Итоги правления Ивана 4	2	
11-12	10. Русская культура в 16 в.	2	
13.	Повторение и обобщение по теме «Создание Московского царства»	1	
	<u>Глава №II. Смуты в России</u>	8 час	
14	11.Кризис власти на рубеже 16-17 вв	1	
15-16	12. Начало Смуты. Самозванец на престоле.	2	
17-18	13. Разгар Смуты. Власть и народ	2	
19-20	14. Окончание Смуты. Новая династия.	2	
21	Повторительно-обобщающий урок	1	
	<u>Глава №III. № «Богатырский век»</u>	6 час	
22	15.Социально-экономическое развитие России в 17 в	1	
23	16.Сословия в 17 в.: «верхи» общества.	1	
24	17.Сословия в 17 в.: «низы» общества	1	
25-26	18.Государственное устройство России в 17в	2	
27	.Повторение и обобщение по теме «Богатырский век»	1	
	<u>Глава №IV/»Бунташный век».</u>	8 час	

28-29	19.Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	2	
30-31	20.Формирование абсолютизма	2	
32-33	21-22. Церковный раскол	2	
34	23. Народный ответ	1	
35	Повторение и обобщение по теме « Бунташный век»	1	
	<u>Глава №V. Россия на новых рубежах</u>	3 час	
36-37	24-25.Внешняя политика России в 17в	2	
38	26. Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	
	<u>Глава №VI. В канун великих реформ</u>	6 час	
39	27 Политика Федора Алексеевича Романова	1	
40-41	28.Борьба за власть в конце17 в.	2	
42-43	29. Культура России 17в	2	
44	30. Мир человека 17в	1	
45-46	Итоговое повторение	2часа	
	Всего по блоку №2:	46	

Всеобщая история и История России 8 класс

№	Тема урока	Кол-во час
	<u>Блок №1. Всеобщая история.</u>	20
1	<u>Введение .Европа в !8 веке</u>	1
	<u>Тема № 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</u>	14 час
2	Великие просветители Европы.§20	1
3-4	Мир художественной культуры. Просвещения.§21	2
5	На пути к индустриальной эре. §22	1
6-7	Английские колонии в Северной Америке.§23	2
8	Война за независимость. Создание США. §24	1
9-10	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.§25	2

11	Великая французская революция от монархии к республике. §26	1
12-13	Великая французская революция от якобинской диктатуры к 18 брюмера. Наполеон Бонапарт. §27	2
14	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха просвещения»	1
	Тема № 4. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	(2 час)
15-16	Государства Востока. Традиционное общество в раннее новое время. §28	2
17-18	Государства Востока. Начало европейской колонизации. §29-30	
19-20	Повторительно-обобщающий урок	2
	Всего по блоку №1:	<u>20 час</u>
	<u>История России (48 часов)</u>	
	<u>Глава1 Рождение Российской империи</u>	11
1-2	Предпосылки и начало преобразований.	2
3-4	Северная война	2
5-6	Обновлённая Россия	2
7-8	Общество и государство. Тяготы реформ.	2
9-10	«Новая Россия». Итоги реформ	2
11	Повторительно-обобщающий урок <u>Рождение Российской империи</u>	1
	Глава2 Россия в 1725-1762годах	10
12-13	Россия после Петра I	2
14-15	Царствование Анны Иоановны	2
16-17	Правление Елизаветы Петровны	2
18-19	Внешняя политика России в 1741-1762 годах	2
20-21	Повторительно-обобщающий урок <u>Рождение Российской империи</u>	2
	Глава №4. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины 2	23(час)
22-23	Восшествие на престол Екатерины 2	2
24-25	Пугачёвское Восстание	2
26-28	Жизнь империи в 1775-1796 годах	3
29-31	Внешняя политика России в 1762-1796 годах	3

32-34	Рубеж веков. Павловская Россия	3
35	Повторительно-обобщающий урок « Просвещённый абсолютизм ». Правление Екатерины 2	1
36-38	Рубеж веков. Павловская Россия.	3
39-41	Культура России второй половины 18 века	3
42	Быт России в 18 веке	1
43	18 век, блестящий и героический	1
44	Повторительно-обобщающий урок « Империя на марше »	1
45-48	Итоговое повторение	4
	Всего по блоку №2:	48

Всеобщая история и История России 9 классе

№ урока	№ параграфа	Тема урока
9 класс		
Всеобщая история. История нового времени: вторая половина XIX – начало XX века.		
Расцвет индустриального общества.		
До начала Первой мировой войны.		
		Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ
1	§1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.
2	§2-3	Меняющееся общество. Век демократизации.
3	§4-5	«Великие идеологии». Образование и наука.
4	§6-7	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.
		Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА
5	§8	Консульство и Империя.
6	§9	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.
7	§10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.
8	§11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.
9	§12	Германия в первой половине XIX века.
10	§13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.
11	§14	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.
		Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX – НАЧАЛЕ XX в.
12	§15	Страны Азии в XIX - начале XX в.
13	§16	Африка в XIX - начале XX в.
14	§17	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

		Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX в.
15	§18	Великобритания до Первой мировой войны.
16	§19	Франция: Вторая империя и Третья республика.
17	§20	Германия на пути к европейскому лидерству.
18	§21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.
19	§22-23	Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».
20	§24	Международные отношения в XIX - начале XX в. Итоговое повторение по истории нового времени вторая половина XIX – начало XX века.

9 класс		
История России XIX – начало XX века		
21	С.5-11	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.
		Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века
22	§1	Сельское хозяйство.
23	§2	Развитие промышленности, транспорта и торговли.
		Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801 – 1825гг.
24-25	§3	Внутренняя и внешняя политика России в 1801 – 1825гг.
26	§4	Героический 1812 год.
27	§5	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816 – 1825 гг.
28	§6	Общественная жизнь в России.
29	§7	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.
		Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855гг.
30	§8	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.
31	§9	Политика правительства в социально-экономической сфере.
32-33	§10	Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война.
34	§11	Общественно-политическая жизнь России 1830 – 1840-х гг.
		Глава IV. Начало золотого века русской культуры
35	§12	Просвещение и наука в 1801 – 1850-е гг
36	§13	Литература как главное действующее лицо российской культуры.
37	§14	Живопись, театр, музыка, архитектура.
		Глава V. Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг.
38	§15	«Распалась цепь великая...» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г.
39	§16	Последующие реформы.
40-41	§17	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг.
42	§18	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860 – 1870-х гг.
43	§19	Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.
		Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894гг.
44	§20	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.
45	§21	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.
46-47	§22	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.
48	§23	Религиозная политика в России в XIX в.
		Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

49	§24	Развитие сельского хозяйства.
50	§25	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.
51	§26	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.
		Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры
52	§27	Просвещение и наука
53	§28	Периодическая печать и литература.
54	§29	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.
		Глава IX. Россия в конце XIX – начале XX в.
55-56	§30	Экономическое развитие России: город и деревня.
57	§31	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.
58-59	§32-33	Государство и общество на рубеже XIX – XX веков.
60-61	§34	1905 год: революция и самодержавие.
62	§35	Начало многопартийности.
63	§36	Завершающий период революции 1905 -1907 гг.
64	§37	Общество и власть после Первой российской революции.
65-66	§38-39	Серебряный век русской культуры.
67		Обобщающее повторение «Россия в XIX – начале XX в.»
68		Повторение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебные материалы

5 класс

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»-2017
2. Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс. М: «Просвещение»-2017

6 класс

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2017
2. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

7 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. М: «Просвещение»-2017
4. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

8 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017

3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс. М: «Просвещение»-2017
4. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018
- 9 класс** Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 9 класс, 2019, Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России, XIX – начало XX века, 9 класс, 2019

Дополнительная литература

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
3. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

