**Аналитическая справка**

**по результатам психологической диагностики по профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов МКОУ «Нехочская основная школа» декабрь 2024-2025 у.г.**

**Количество участников:** 9 обучающихся 8-9-х классов.

**Используемые методики:** «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

**Цель:** Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.

3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

**1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).**

В течение учебного года проводилось анкетирование обучающихся 8-9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения.Обучающиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

**Результаты Методики “Профиль”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | | | Количество человек | | Процентное соотношение испытуемых | |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |
| Всего учащихся 9 человек | | | | | | | |
|  | | Количество учащихся, проходивших диагностику | | 9 | | 100% | |
|  | | Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами | |  | |  | |
| 1. | | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | | 2 | 0 | 22 | 0 |
| 2 | | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | | 2 | 0 | 22 | 0 |
| 3. | | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике | | 1 | 2 | 11 | 22 |
| 4. | | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | | 1 | 1 | 11 | 11 |
| 5. | | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | | 1 | 1 | 11 | 11 |
| 6. | | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | | 1 | 2 | 11 | 22 |
| 7. | | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | | 3 | 0 | 33 | 0 |
| 8. | | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | | 0 | 3 | 0 | 33 |
| 9. | | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | | 4 | 0 | 44 | 0 |
| 10. | | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | | 2 | 3 | 22 | 33 |
| Вывод: | | | статистический анализ позволяет определить, что обучающихся слабо привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика (22%), механика и конструирование, географии и геологии (22%), химии и биологи (22%).  На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (44%), спорт и военное дело (55%), педагогике и медицине (33, радиотехника и электроника(33), история и политика (33), литературе и искусству (33).  Так же 22% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению. | | | | |