Аналитическая справка

по итогам анкетирования обучающихся 9 класса

«Психологическая готовность к сдаче ОГЭ»

От 14.11.24

 В ноябре 2024 года было проведено исследование обучающихся 9 класса с целью определения их психологической готовности к сдаче ОГЭ.

Цель: исследование уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ.

**Возраст:** 14 – 15 лет

**Форма (ситуация оценивания)** групповая работа

**Методика:** анкета «Готовность к ОГЭ»

**Количество участников:** 4

**Общее количество –** 4 чел

Психологическая готовность

Результаты исследования показали, что большинство обучающихся имеют **средний уровень психологической готовности** к сдаче ОГЭ (75%). У учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи. Им не хватает силы воли для полноценной подготовки; они перестают готовиться, если что-то не получается; занимаются подготовкой к экзаменам в зависимости от настроения.

Это скорее адаптационный уровень тревожности, т. е. связанный с изменением социальной ситуации учащихся. В целом же их эмоциональное состояние является удовлетворительным.

**Высокий уровень психологической готовности** показали 25% обучающихся класса. Учащиеся психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, могут выбрать наилучший способ выполнения заданий, правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения и способности,умеют устанавливать контакты в непривычной обстановке с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать.

Некоторые учащиеся относятся к предстоящим экзаменам формально, их не волнуют ни подготовка, ни будущие результаты, им все равно, какую оценку они получат, у них преобладает безразличное отношение к ГИА.

**Тревожность**

**Повышенный уровень тревоги** наблюдается у 25% обучающихся класса. Это говорит о том, что учащиеся волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах. Считают, что могут не сдать на высокую оценку. Думают, что не смогут справиться с тревогой на экзамене, а также считают, что экзамен им не по силам. Данные особенности могут обусловливать такие изменения в познавательной деятельности, как ослабление концентрации и переключаемости внимания, трудности при отделении главного от второстепенного и др.

***Средний* уровень** тревожности (50%) свидетельствует, о том, что учащиеся несколько переживают за предстоящие экзамены, волнуются, экзамены и их результаты не безразличны выпускникам. Однако, данный уровень тревожности можно считать оптимальным.

***Низкий* уровень** (25%) тревожности говорит об отсутствии у выпускников тревожности перед предстоящими экзаменами, что в свою очередь может свидетельствовать о сниженной мотивации учащихся.

***Повышенный уровень эмоциональности*** (50%). Обучающимся следует овладевать приемами и навыками психической саморегуляции, а возможно (хотя бы иногда), принимать и успокаивающие сборы трав. Наверняка у вас крайне низкий уровень психологической защиты, ваши нервы "обнажены". Однако лучше всего вам могут помочь справиться с эмоциональной незащищенностью специалисты-психологи или даже психотерапевты.

**Владение навыками самоконтроля и самоорганизации**

***Высокий* уровень** (0%) самоконтроля говорит о том, что учащиеся с данным показателем не знают, как успокоить себя в трудной ситуации (во время экзамена). Они не умеют правильно распределять свое время и силы на выполнение заданий экзамена. Им тяжело переключаться или переходить от одной деятельности к другой от одного типа заданий к другому. Неплохо овладеть приёмами аутотренинга. Он тоже хорошо нормализует состояние человека. Обязательно выберите удобный для вас способ снятия психического напряжения. Тогда хорошо развитая способность к самоконтролю будет приводить только к положительным результатам.

***Средний уровень*** **самоконтроля** (75% ) свидетельствует о том, что у этих учащихся в средней степени развиты навыки самоконтроля и самоорганизации. Они не всегда могут правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене.

***Низкий уровень самоконтроля*** (25%) свидетельствует о том, что учащиеся могут правильно распределить время и силы во время экзамена. Они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий.