

Конспект урока

ФИО учителя: Фасхиева Гульназ Рашитовна

Название ОУ : МКОУ «Нехочская основная общеобразовательная школа»

Предмет: Немецкий язык

Класс _____ 6 _____ УМК «Deutsch. Klasse 6» И. Л. Бим, Л. М. Санникова, Л. В. Садомова

Тема урока: “ Traumschule” («Школа мечты»)

Дата проведения урока: 20.12. 2023 года

Цель урока: - развитие техники чтения с основным пониманием содержания текста

Задачи: 1)образовательные: учить употреблять лексику по теме “Школа” в различных речевых ситуациях, в беседе и кратких высказываниях по теме, реагировать на речь учителя.

2)развивающие: развивать творческий потенциал детей; развивать иноязычные навыки и умения, мышление и память.

3)воспитательные: учить детей работать дружно в группе, слушать своих товарищей, воспитывать уважительное отношение к своей школе, учителям и друзьям.

Оснащение урока: компьютер, презентация, карточки со словами, листы (карточки) для рефлексии.

Этапы урока, время	Планируемый результат в области	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приемы
<p>1.Организационный момент Фонетическая зарядка</p> <p><i>2 мин.</i></p>	<p>Создание рабочей атмосферы на уроке; создание позитивного настроения на работу</p>	<p>1. Личностные – воспитывать положительное отношение друг к другу и к предмету «Немецкий язык».</p> <p>2. Регулятивные – организовать свою учебную деятельность для дальнейшего проведения урока.</p> <p>3. Коммуникативные – демонстрировать положительные эмоции, уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, вступать в диалог, настроиться на изучение немецкого языка с последующим оцениванием результатов совместного творчества.</p>	<p>Приветствие - Bitte, setzt euch! Guten Tag, liebe Kinder und unsere Gäste! Ich freue mich euch zu sehen. Die Stunde beginnt. Sag mir, bitte, Denis, welcher Wochentag ist heute? Wie ist das Wetter heute? - Danke, sitzt sich! - Scheint die Sonne heute? - Wie ist der Himmel? - Ist es kalt heute? - Danke! Na dann beginnen wir. Наш девиз: Ich will, ich kann, ich muss. Das Lernen ist die harte Nuss. Я хочу, я могу, я должен! Учеба – крепкий орех. - Ich wünsche euch Erfolg!</p>	<p>Ответы на приветствие и вопросы учителя по очереди</p> <p>- Heute ist Mittwoch. Das Wetter ist Die Sonne scheint Der Himmel ist Es ist</p> <p>Отвечают учителю, выражая размышление, радость, готовность к изучению немецкого языка</p>	<p>Прием создания «ситуации успеха».</p> <p>Приём эмоционального стимулирования.</p>
<p>2. Активизация и систематизация лексики по теме «Школа»</p>	<p>Проявление познавательного интереса к теме, к игре «Угадайка!»</p>	<p>Коммуникативные – демонстрировать положительные эмоции, уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, вступать в диалог,</p>		<p>Работа со словами на</p>	<p>Метод работы - фронтальный</p>

<p>10 мин</p>		<p>настроиться на изучение немецкого языка с последующим оценением результатов совместной работы</p>	<p>Sammlе Wörter aus Buchstaben und übersetze sie ins Russische. Wir nehmen Kärtchen für die Hilfe. Wir sammeln neue Wörter</p>	<p>доске, ответы фронтальные, работа с карточками в парах</p>	<p>- в парах</p>
<p>3. Целеполагание и мотивация 3 мин.</p>	<p>Предвосхищение и разгадка темы урока обучающимися, нацеливание, проявление познавательного интереса к теме</p>	<p>1. Личностные – осознавать важность изучения темы «Школа моей мечты» с целью разнообразить своё речевое высказывание. 2. Познавательные – уметь формулировать проблему. 3. Регулятивные – ставить учебную задачу на основе известного лексического материала. 4. Коммуникативные – вступать в диалог с учителем.</p>	<p>- Wie meint ihr, was werden wir heute machen? Hier sind einige Bilder. (Слайд) Ratet: Was für ein Thema haben wir heute? Welche Schule wünschen sich die Kinder? Какие школы желают дети? Traumschule - Ja, richtig! Ja, stimmt!</p>	<p>Смотрят проецируемые на экране картинки, угадывают тему урока: «Die Schule», «Die Traumschule»... - Neue Wörter, die Wörter zum Thema “Die Schule”...</p>	<p>Создание проблемной ситуации, подводящий к теме диалог, приём «яркое пятно».</p>

<p>4.Совершенство навыков чтения с основным пониманием содержания текста <i>10 мин.</i></p>	<p>Владение техникой чтения в соответствии с лексическими и грамматическими нормами немецкого языка.</p>	<p>1.Личностные – Проявлять интерес к вопросам по теме, иметь желание найти ответы. 2. Предметные – самостоятельно ответить на вопросы, читая предложения из текста. 3. Регулятивные – уметь организовывать работу в группах для поиска нужной информации, уметь оценивать свои действия по заданным параметрам. 4. Познавательные – понимать важность полученной информации и значимость употребления ЛЕ по теме «Школа». 5. Коммуникативные – уметь договариваться с одноклассниками, слушать и слышать друг друга, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь оценивать результаты работы одноклассников.</p>	<p><i>Wir arbeiten mit dem Text Die Kinder malen, zeichnen und schreiben richtige Traumschulen Wer malt einen Schwimmbad?</i></p>	<p>Смотрят на экран, на картины, проверяют свою работу, корректируют ошибки. Учитель задаёт вопрос, ученик отвечает. Учащиеся озвучивают желания немецких детей, выбирая подходящие предложения в тексте и прикрепляя подходящую картинку на доске: Смотрят слайды с рисунками, догадываются, что там изображено</p> <p>- Karin wünscht sich einen Schwimmbad auf dem Dach</p> <p>- Dieses Kind wünscht sich einen Springbrunnen im Schulhof. - Dieses Kind hat viel Tiere gemalt... Один, два учащихся рассказывают о школе с опорой на вопросы.</p>	<p>Метод самостоятельного конструирования ответов. Метод организации диалогового взаимодействия учащихся и накопления социального опыта сотрудничества в группах.</p>
<p>5. Динамическая пауза <i>2 мин.</i></p>	<p>Психологическая разгрузка. Повторение ЛЕ по теме «Im Schulhof»</p>	<p>1.Личностные – Развивать стремление к подвижной деятельности на уроке.</p>	<p>- Ihr habt alles gut gemacht! Wir haben jetzt Turnpause! Wir sprechen und machen:</p>	<p>Говорят стишок и выполняют движения (2 раза)</p>	<p>Приём здоровьесберегающих технологий</p>

		<p>2. Предметные – знать слова на тему «В школьном дворе».</p> <p>3. Коммуникативные – уметь вести стихотворный монолог.</p>	<p>In dem Schulhof laufen wir, In dem Schulhof springen wir, In dem Schulhof, in dem Schulhof In dem Schulhof turnen wir.</p>		
<p>6. Проектная работа <i>10 мин.</i></p>	<p>Создание и описание рисунков модели-проекта «Школа моей мечты»</p>	<p>1. Личностные – Проявлять интерес к проектной деятельности, связанной с ИКТ.</p> <p>2. Предметные – составлять рассказ по теме с помощью опор</p> <p>3. Познавательные – понимать важность проектной деятельности, уметь интегрировать навыки, полученные на уроках немецкого языка и информатики.</p> <p>5. Коммуникативные – уметь распределять совместную работу, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>Wir haben auch eine Projektarbeit machen! - Alle Kinder haben Fantasie. Nicht wahr? Wir haben heute in der Stunde ein Modell der Traumschule gebaut. Wir haben auch Traumschulen gemalt, gezeichnet und geschrieben. Erzähl mir bitte über eure Traumschulen.</p>	<p>Несколько учащихся рассказывают о школе с опорой на вопросы. На слайде и на рабочих листах детям предложена опора: (Слайд 15.)</p> <p>Meine Traumschule ist... Sie ist...stöckig. Es gibt hier... Ich wünsche mir... In meiner Schule sind.... Besonders schön ist Im Hof gibt es.... Neben der Schule Один человек от группы защищает проект, пользуясь опорой.</p>	<p>Метод создания моделей по намеченному плану Метод организации проектной деятельности</p>
<p>7. Подведение итогов. Задание на дом Рефлексия. <i>3 мин.</i></p>	<p>Подведение итогов проделанной работы, оценивание работы на уроке себя. Формулирование домашнего задания</p>	<p>1. Личностные – формировать объективное отношение к самому себе и другим.</p> <p>2. Регулятивные – побудить к продолжению изучения темы урока.</p> <p>3. Познавательные – уметь</p>	<p>- Wessen Traumschule gefällt euch am besten? Wessen Projekt ist interessant? - Ihr bekommt folgende Noten... - Die Hausaufgabe: Arbeitsbücher, Seit ,</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники, оценивают свою работу и работу одноклассников, объясняют свою оценку.</p>	<p>Метод диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности Метод эмоционального и психологического</p>

		оценить понравившийся проект. 4. Коммуникативные – формировать адекватное восприятие при оценивании другими учащимися.	Übung - Ich danke euch für sehr fleißige Arbeit! Die Stunde ist zu Ende. Ihr seid frei! Auf Wiedersehen!		настроя учащихся на дальнейшее изучение немецкого языка
--	--	--	---	--	---

