

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

«Развитие коммуникативной компетенции учащихся через работу с текстом в процессе обучения русскому языку»

Автор: Евсикова
Татьяна Алексеевна
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Нехочская основная школа»
МР «Хвастовичский район»

д.Нехочи, 2022г.

(Слайд №1)

-В течение пяти последних лет занимаюсь проблемой формирования коммуникативной компетенции учащихся. За это время в моей педагогической практике сложилась определенная система работы, которая направлена на совершенствование всех видов речевой деятельности, интеллектуальное и творческое развитие личности средствами языка, а также формирование у учащихся навыков проведения многоаспектного анализа текста.

(Слайд №2)

-Актуальность опыта обусловлена возникшим в современной образовательной среде противоречием между общим снижением уровня культуры речи учащихся, недостаточным умением школьников правильно выражать свои мысли, вести диалог, владеть продуктивными навыками различных видов устной и письменной речи и требованием общества – развитие коммуникативной личности, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте; умеющей решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; владеющей нормами литературного языка, свободно выражающей свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

(Слайд №3)

-Работая по данной проблеме, я поставила перед собой цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся через использование текста в качестве дидактического материала в процессе обучения русскому языку.

Исходя из поставленной цели, я сформулировала задачи:

-внедрить на уроках русского языка формы и методы работы с текстом, способствующие развитию речи учащихся и формированию у них коммуникативной компетенции;

-создать банк данных тематического текстового материала, разработать способы практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;

- развивать у учащихся умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров;

-активизировать творческую деятельность обучающихся – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

(Слайд №4)

- Новизна опыта состоит в творческом переосмыслении традиционных методов, ориентированных на развитие устной и письменной коммуникативной компетенции **(Вставка)**, в комбинации элементов инновационных методик при работе с текстом, использовании специальных упражнений, обеспечивающих

оптимальное развитие коммуникативной компетенции у обучающихся, формирование их творческих возможностей.

(Слайд №5)

-Проиллюстрируем сказанное на примере использования такого традиционного метода формирования письменной коммуникативной компетенции, как изложение. Изложение учит правильному и целесообразному использованию языковых средств в соответствии с задачей и условиями общения, формирует такие коммуникативные умения, как анализ исходного текста, определение его темы, идеи, композиционных и языковых особенностей и последующее его воспроизведение. Однако главным недостатком является то, что на уроке по написанию изложения чаще всего происходит подмена обучения в полном смысле этого слова контролем. Наибольшего эффекта можно добиться, если сделать работу по подготовке к написанию изложения рассредоточенной во времени, которую можно организовать практически на каждом уроке за считанные минуты. Предварительная работа должна носить комплексный характер.

(Слайд №6)

-Упражнения, позволяющие сформировать умения, необходимые для написания изложения, объединяются в блоки, каждый из которых выполняет свою функцию: развивает память **(Вставка 1)**, обогащает словарный запас и грамматический строй языка учеников **(Вставка 2)**, учит анализировать логику построения текста **(Вставка 3)**, самостоятельно составлять монологическое высказывание **(Вставка 4)**, видеть особенности стиля автора **(Вставка 5)** и выявлять специфику, продиктованную типологической принадлежностью текстов **(Вставка 6)**.

(Слайд №7)

-Работу с текстом организую не только на уроках по развитию речи, но и на уроках изучения грамматики. Для успешной подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации текст должен стать естественной речевой средой обучения начиная с 5 класса.

-Упражнения с комплексными заданиями, на выполнение которых отводится примерно десять минут учебного времени, обеспечивают постоянную тренировку в языковом анализе, развитие коммуникативных умений, связанных с восприятием чужого текста, анализом текстов разных стилей и типов речи. **(Вставка 1)**

-Работая с тестовыми заданиями по речеведению, учащиеся отрабатывают такие умения, как определять тему, идею, стилевую принадлежность, тип речи текста; соотносить слово и его лексическое значение, определять прямое и переносное значение слов; находить в тексте средства выразительности речи, выявлять языковые особенности текста в целом. **(Вставка 2)**

-С помощью карточек для подготовки к сжатою изложению школьники учатся определять тему и микротемы текста, основную мысль, составлять план, писать сжатое изложение по опоре. **(Вставка 3)**

-Использование лингвистических сказок обеспечивает формирование практических навыков учащихся в овладении лингвистической теорией, развитие творческой индивидуальности при написании сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. **(Вставка 4)**

-Многоаспектная работа с текстом позволила мне достичь следующих результатов:

-у большинства школьников сформировалась положительная мотивация к изучению русского языка;

-совершенствуется речевое развитие;

-повысился уровень коммуникативной компетенции;

(Слайд №8)

-мои ученики являются призерами и победителями творческих конкурсов различного уровня.

(Слайд №9)