

**Аналитическая справка
по результатам диагностики уровня школьной
тревожности (Тест Филипса) в 7-9 классах**

Дата проведения: 12.12.2022г.

Цель диагностики: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Всего обследовалось 14 учащихся 7 – 9 классов.

Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Само наличие страхов у ребенка является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности ребенка.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками. Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей. Нередко учителя рассматривают тревогу как позитивную особенность, обеспечивающую ребенку чувство ответственности, восприимчивости и т.д. Но это не верно.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

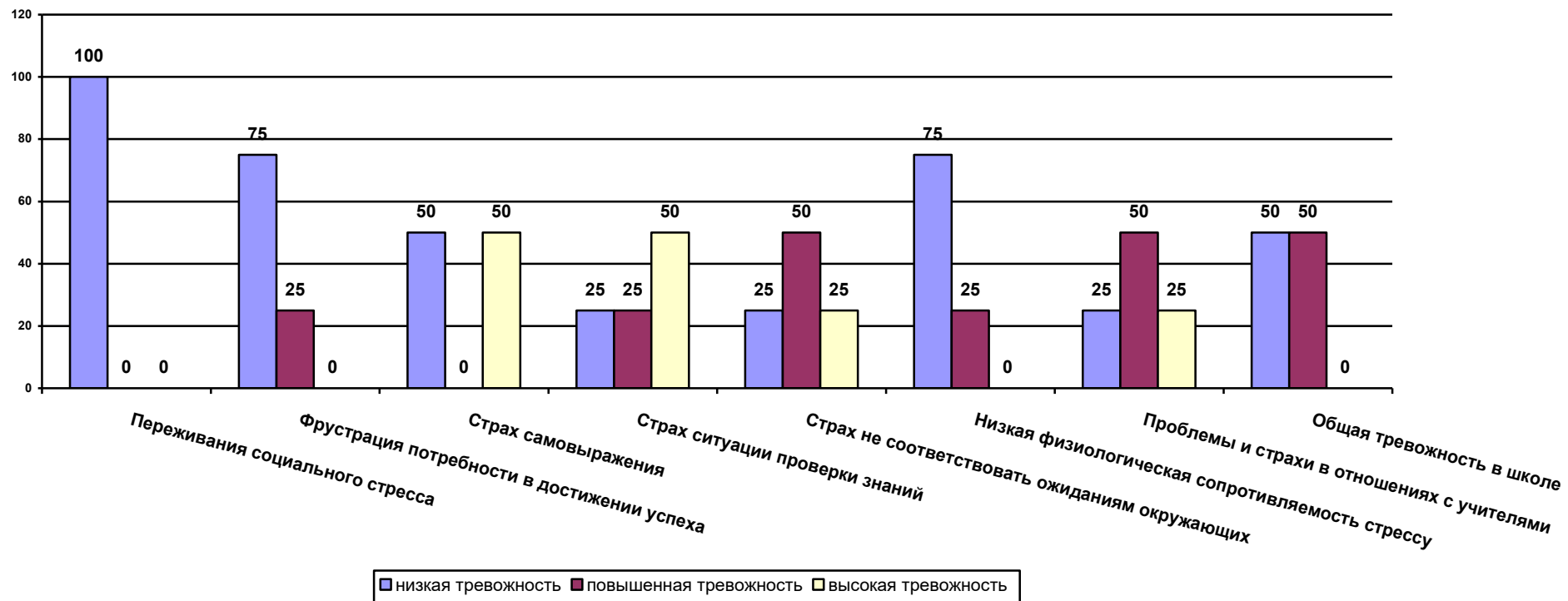
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуации стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

7 класс (4 человека)

№	Показатели тревожности	Количество учащихся			% показатель			Среднее значение
		В	П	Н	В	П	Н	
1.	Общая тревожность в школе	0	2	2	0	50	50	50% - П
2.	Переживания социального стресса	0	0	4	0	0	100	100% - Н
3.	Фрустрация потребности в достижении успеха	0	1	3	0	25	75	75% - Н
4.	Страх самовыражения	2	0	2	50	0	50	50% - П
5.	Страх ситуации проверки знаний	2	1	1	50	25	25	75% - В
6.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	1	2	1	25	50	25	75% - В
7.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0	1	3	0	25	75	75% - Н
8.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	1	2	25	25	50	50% - П

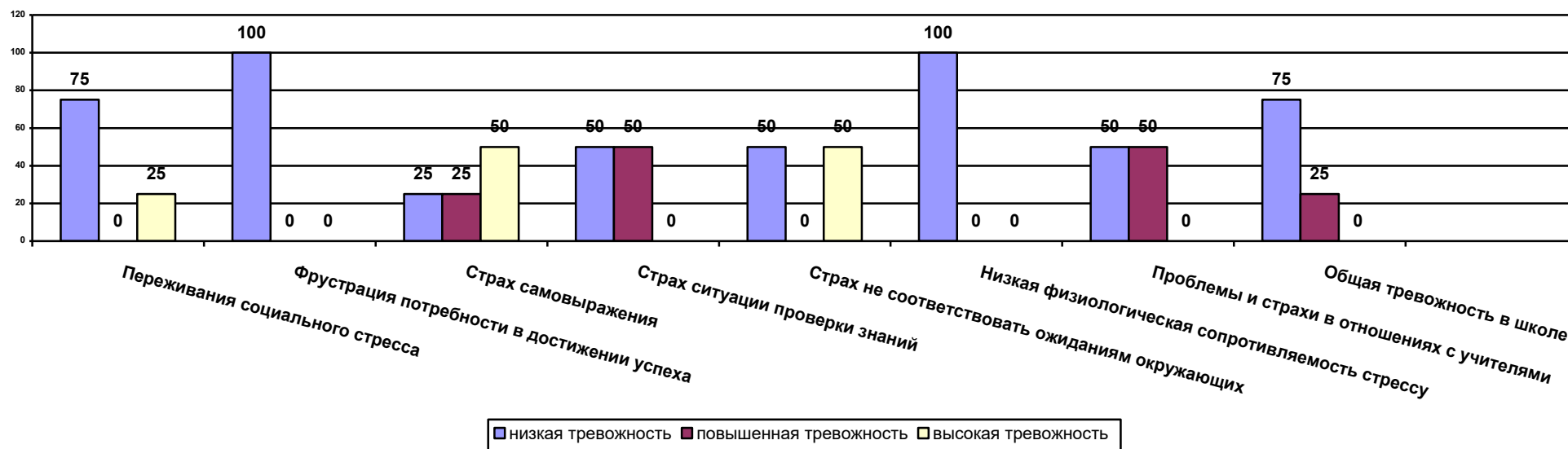


Вывод:

Высокая тревожность: Страх ситуации проверки знаний-75%, Страх не соответствовать ожиданиям окружающих-75%,
Повышенная тревожность: проблемы и страхи в отношениях с учителями-50%, Страх самовыражения-50%, Общая тревожность в школе-50%.
Низкая тревожность: переживания социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

8 класс (4 человека)

№	Показатели тревожности	Количество учащихся			% показатель			Среднее значение
		В	П	Н	В	П	Н	
1.	Общая тревожность в школе	0	1	3	0	25	75	75%Н
2.	Переживания социального стресса	1	0	3	25	0	75	75%Н
3.	Фрустрация потребности в достижении успеха	0	0	4	0	0	100	100%Н
4.	Страх самовыражения	2	1	1	50	25	25	75%В
5.	Страх ситуации проверки знаний	0	2	2	0	50	50	50%П
6.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2	0	2	50	0	50	50%П
7.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0	0	4	0	0	100	100%Н
8.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0	2	2	0	50	50	50%П



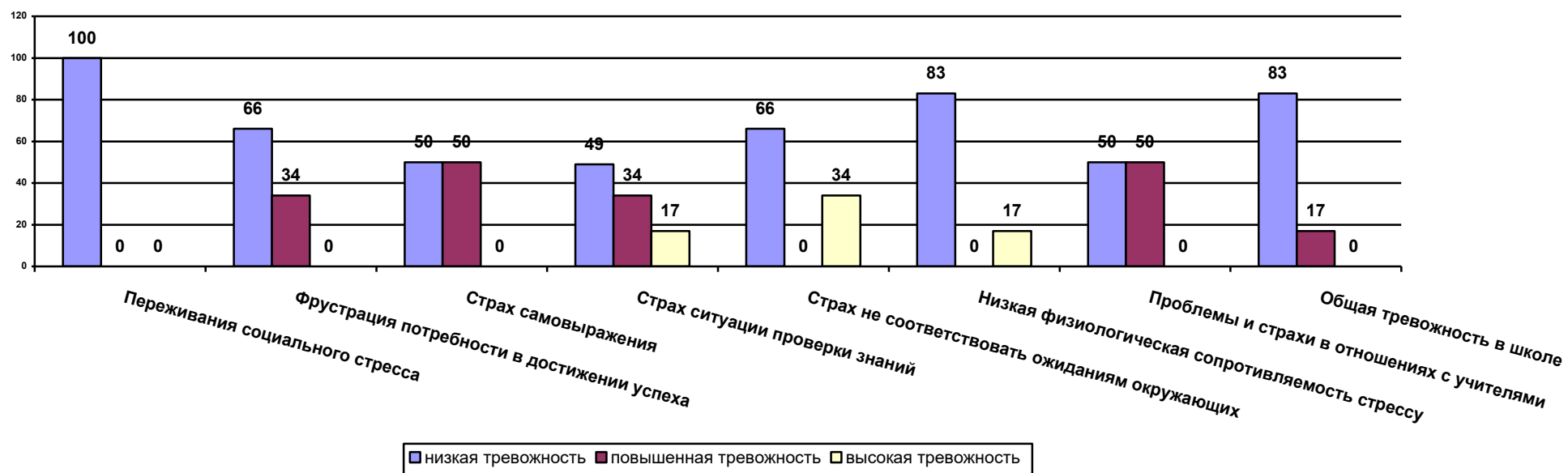
Вывод: высокая тревожность: страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Повышенная тревожность: страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Низкая тревожность: фрустрация потребности в достижении успеха,

9 класс (6 человек)

№	Показатели тревожности	Количество учащихся			% показатель			Среднее значение
		В	П	Н	В	П	Н	
1.	Общая тревожность в школе	0	1	5	0	17	83	83% - Н
2.	Переживания социального стресса	0	0	6	0	0	100	100%-Н
3.	Фрустрация потребности в достижении успеха	0	2	4	0	34	66	66%-Н
4.	Страх самовыражения	0	3	3	0	50	50	50%-П
5.	Страх ситуации проверки знаний	1	2	3	17	34	49	51%П
6.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2	0	4	34	0	66	66%Н
7.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1	0	5	17	0	83	83%Н
8.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0	2	4	0	50	50	50% П



Вывод: **Повышенная тревожность:** страх ситуации проверки знаний-51%, страх самовыражения-50%, проблемы и страхи в отношениях с учителями-50%. **Низкая тревожность:** общая тревожность в школе, переживания социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Рекомендации педагогам и родителям:

Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения, своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости детей с высоким уровнем тревожности.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотношенный с возможностями ребенка. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Учителя часто не осознают влияния на учащихся негативной роли окриков, нетактичных слов, назидательной интонации. Тем не менее, психологи отмечают, что низкая тональность, спокойные интонации оказываются более действенными, в то время как напряжённый, резкий голос наталкивается на эмоциональное отчуждение.

Педагог, не учитывающий индивидуальные особенности личности школьников, их наиболее уязвимые черты характера, не соизмеряющий с этими особенностями свои действия и слова, может стать непосредственной причиной возникновения дезадаптации.