

План индивидуальной работы со слабоуспевающим учащимся.

ФИО учителя Савкина Н.М.

Фамилия ученика, 8 класс

Предмет: математика

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) ...Обыкновенные и десятичные дроби.

Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Задачи на проценты, уравнивание, движения.

1. Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Задачи:
 1. Создать условия для успешного усвоения учащимся учебных программ.
 2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
 3. Реализация разноуровневого обучения
 4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
 5. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду

Ключевые моменты в организации учебного процесса

- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и

указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке
- выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём, домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

	Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов.
	Нет способностей к математике, медлителен, ленив, не внимателен, болеет, устаёт быстро, большие пробелы знаний из начальной школы	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з Индивидуальная консультация

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

№	Пробелы в знаниях	Занятие ежедневно 7.45-8.15	Результаты
1	Повторение. Все действия с положительными и отрицательными числами.		
2	Повторение. Раскрытие скобок. Решение уравнений методом переноса слагаемых из одной части в другую.		
3	Числовые выражения и выражения с переменными.		
4	Свойства действий над числами.		
5	Линейное уравнение с одной переменной.		
6	Решение задач с помощью уравнений на части.		
7	Решение задач с помощью уравнений на движение.		
8	Среднее арифметическое, размах, мода, медиана.		
9	Вычисление значений функции.		
10	Перпендикулярные прямые.		
11	Построение графика линейной функции.		
12	Умножение и деление степеней.		
13	Возведение в степень произведения и степени.		
14	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.		
15	Сложение и вычитание многочленов.		
16	Умножение одночлена на многочлен.		
17	Вынесение общего множителя за скобки.		
18	Умножение многочлен на многочлен.		

19	Разложение многочлена на множители способом группировки.		
20	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.		
21	Признаки равенства треугольников		
22	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.		
23	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.		
24	Умножение разности двух выражений на их сумму.		
25	Разложение разности квадратов на множители.		
26	Признаки параллельности двух прямых.		
27	Разложение на множители суммы и разности кубов.		
28	Решение задач на разложение на множители.		
29	Применение различных способов для разложения на множители.		
30	График линейного уравнения с двумя переменными.		
31	Системы линейных уравнений с двумя переменными.		
32	Соотношения между сторонами и углами треугольника.		
33	Прямоугольные треугольники.		
34	Построение треугольника по трем элементам.		
35	Решение задач на построение		

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня ЗУН учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.