

Итоги результатов анкетирования обучающихся 5 класса на определение уровня мотивации учебной деятельности по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова

Цель проведения анкетирования: «Изучить мотивацию учебной деятельности - значит выявить реальный уровень развития обучающегося, зону его ближайшего развития и определить перспективы дальнейшего роста».

Сроки проведения анкетирования: 20 октября 2022 года

Результаты диагностики:

В 5 классе 5 учащихся. В анкетировании участвовало 5 учащихся.

0 учащихся набрали **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобный уровень мотивации является средней нормой

3 учащихся набрали **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

1 учащихся набрали **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1 учащийся набрал **ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие и инфантильные дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья

Выводы и предложения:

Из учащихся 5 класса (5 человек) 3 человека (60%) имеют средний уровень положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, 1 человек (20%) низкий уровень, низкая школьная, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, 1 человек (20%) очень низкий уровень, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Результаты анкетирования не позволяют делать выводы о том, какие именно, весьма многочисленные факторы, более всего повлияли в каждом конкретном случае на формирование учебной мотивации.

Безусловно, существует также и связь между типом родительского отношения и формированием уровня мотивации учебной деятельности. Следует заметить, что по результатам проведения опроса только по одной анкете полностью судить об уровне сформированности учебной мотивации у многих учащихся затруднительно. Иногда

ребенок при ответе ориентируется на внешние ожидания, внушенные взрослыми, идентифицируясь с ними, хочет ответить наиболее одобряемым образом, по его представлениям.

Ребенок также может отвечать, ориентируясь на свое идеальное я, в котором он видит себя успешным, хотя в реальности учеба дается ему с трудом, но самооценка не позволяет признаться в несостоятельности, ребенок хочет соответствовать общепринятым целям и требованиям.

Есть дети, у которых эмоциональное неблагополучие связано с ситуацией в семье, и распространяется и на отношение к школе, хотя сама учеба затруднений не вызывает.

Рекомендации:

1. Провести более углубленную диагностику.
2. Провести родительское собрание по теме «Как помочь ребёнку полюбить учёбу»
3. Учителям – предметникам для формирования полноценной мотивации учения обеспечить следующие условия: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом, удовлетворять познавательные запросы и потребности учащихся, организовать интересное общение учащихся между собой, поощрять выполнение заданий повышенной сложности, ободрять учащихся при возникновении у них трудностей, воспитывать ответственное отношение к учебному труду, заботиться о разнообразии методов и приёмов обучения.

Директор
МКОУ «Нехочской основной школы»

Л.В.Богачёва.

Итоги результатов анкетирования обучающихся 6 класса на определение уровня мотивации учебной деятельности по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова

Цель проведения анкетирования: «Изучить мотивацию учебной деятельности - значит выявить реальный уровень развития обучающегося, зону его ближайшего развития и определить перспективы дальнейшего роста».

Сроки проведения анкетирования: 20 октября 2022 года

Результаты диагностики:

В 6 классе 4 учащихся. В анкетировании участвовало 4 учащихся.

0 учащихся набрали **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобный уровень мотивации является средней нормой

1 учащихся набрали **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

2 учащихся набрали **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1 учащийся набрал **ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие и инфантильные дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья

Выводы и предложения:

Из учащихся 6 класса (4 человек) 1 человека (25%) имеют средний уровень положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, 2 человек (50%) низкий уровень, низкая школьная мотивация, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, 1 человек (25%) очень низкий уровень, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Результаты анкетирования не позволяют делать выводы о том, какие именно, весьма многочисленные факторы, более всего повлияли в каждом конкретном случае на формирование учебной мотивации.

Безусловно, существует также и связь между типом родительского отношения и формированием уровня мотивации учебной деятельности. Следует заметить, что по результатам проведения опроса только по одной анкете полностью судить об уровне сформированности учебной мотивации у многих учащихся затруднительно. Иногда ребенок при ответе ориентируется на внешние ожидания, внушенные взрослыми,

идентифицируясь с ними, хочет ответить наиболее одобряемым образом, по его представлениям.

Ребенок также может отвечать, ориентируясь на свое идеальное я, в котором он видит себя успешным, хотя в реальности учеба дается ему с трудом, но самооценка не позволяет признаться в несостоятельности, ребенок хочет соответствовать общепринятым целям и требованиям.

Есть дети, у которых эмоциональное неблагополучие связано с ситуацией в семье, и распространяется и на отношение к школе, хотя сама учеба затруднений не вызывает.

Рекомендации:

4. Провести более углубленную диагностику.
5. Провести родительское собрание по теме «Как помочь ребёнку полюбить учёбу»
6. Учителям – предметникам для формирования полноценной мотивации учения обеспечить следующие условия: обогащать содержание лично ориентированным интересным материалом, удовлетворять познавательные запросы и потребности учащихся, организовать интересное общение учащихся между собой, поощрять выполнение заданий повышенной сложности, ободрять учащихся при возникновении у них трудностей, воспитывать ответственное отношение к учебному труду, заботиться о разнообразии методов и приёмов обучения.

Директор
МКОУ «Нехочской основной школы»

Л.В.Богачёва.