

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)  
в 9 классе за 2021 – 2022 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-х классах обучалось 5 выпускников. 5 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 2 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ, 3 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

**Экзамен по математике**

**Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Сравнительный анализ итогов экзамена по математике**

2 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ и 3 учащихся в форме ГВЭ.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	1	0	1	0	0	4.0
<b>ОГЭ</b>						
2021-2022	2	0	0	2	0	3.0
<b>ГВЭ</b>						
2021-2022	3	0	3	0	0	4.0
Предмет	Качество знаний 2020-2021 учебный год		Качество знаний 2021-2022 учебный год			
Математика	100%		60%			

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

### Экзамен по русскому языку

2 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ и 3 учащихся в форме ГВЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

### Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	1	0	1	0	0	4.0
2021-2022	2	0	1	1	0	4.0
<b>ГВЭ</b>						
2021-2022	3	1	2	0	0	4.0
<b>Предмет</b>	Качество знаний 2020-2021 учебный год			Качество знаний 2021-2022 учебный год		
Русский язык	100%			80%		

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

### Экзамены по выбору

#### Результаты экзамена по биологии

Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2	0	1	1	0	3,5

#### Результаты экзамена по информатике

Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2	0	2	0	0	4

### Вывод:

Анализ проведения ГИА-9 в 2022 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;
- в основной период 100 % выпускников (5 человек) смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык) и по 2 предметам по выбору (информатика и биология).

На основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать качественную подготовку обучающихся
2. Проанализировать анализ результатов ГИА-9 за 2022 г. на ШМО.
3. Разместить анализ ГИА-9 на сайте общеобразовательного учреждения.
4. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Результаты ВПР 2019 – 2022 учебный год  
МКОУ «Нехочская основная школа»**

В 2019 - 2022 учебном году в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР), как итоговые контрольные работы, которые проводятся с 2015 года в каждом классе по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС, В 2021 году ВПР были перенесены на сентябрь в связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

класс	предмет	2019-2020		2020-2021		2022-2023	
		качество знаний	уровень обученности	качество знаний	уровень обученности	качество знаний	уровень обученности
4	русский язык	0%	66,6%	50%	100%	40%	100%
	математика	100%	100%	50%	100%	75%	100%
	окружающий мир	100%	100%	100%	100%	60%	100%
5	русский язык	33,3%	100%	66,6%	66,6%	50%	100%
	математика	0%	66,6%	66,6%	100%	50%	100%
	история	0%	33,3%	0%	66,6%	0%	50%
	биология	0%	100%	0%	100%	50%	100%
6	русский язык	33,3%	66,6%	33,3%	66,6%	66,6%	100%
	математика	17%	50%	0%	66,6%	33,3%	100%
	биология	17%	66,6%	33,3%	66,6%		100%
	история	16,7%	33,3%	0%	33,3%	0%	100%
7	русский язык	0%	0%	34%	83%	66,6%	100%
	математика	0%	100%	16,7%	50%	75%	100%
	история	0%	0%	16,7%	50%	0%	66,6%
	биология	0%	20%	16,7%	100%		
	география	0%	0%	16,7%	100%	0%	100%
	обществознание	0%	0%	16,7%	34%		
	физика	0%	100%	16,7%	34%		
	немецкий язык	0%	0%	16,7%	50%	66,6%	100%
8	русский язык	100%	100%	33,3%	66,6%	60%	100%
	математика	0%	100%	0%	66,6%	50%	100%
	история	100%	100%	25%	100%	50%	75%
	биология	0%	100%	0%	100%		100%

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам в 2022 году показал, что качество знаний и уровень обученности повысились. Но тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявил проблемы отдельных обучающихся.

На основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ВПР в 2022-2023 учебном году:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- на ШМО учителей школы, разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.
- запланировать коррекционную работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- провести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.



Директор  
МКОУ «Нехочская основная школа»

Бог

Л.В. Богачева

### Итоги результатов анкетирования обучающихся 5 класса на определение уровня мотивации учебной деятельности по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова

**Цель проведения анкетирования:** «Изучить мотивацию учебной деятельности - значит выявить реальный уровень развития обучающегося, зону его ближайшего развития и определить перспективы дальнейшего роста».

**Сроки проведения анкетирования:** 20 октября 2022 года

**Результаты диагностики:**

В 5 классе 5 учащихся. В анкетировании участвовало 5 учащихся.

0 учащихся набрали **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобный уровень мотивации является средней нормой

3 учащихся набрали **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

1 учащихся набрали **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1 учащихся набрал **ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие и инфантильные дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья

### **Выводы и предложения:**

Из учащихся 5 класса (5 человек) 3 человека (60%) имеют средний уровень положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, 1 человек (20%) низкий уровень, низкая школьная, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, 1 человек (20%) очень низкий уровень, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Результаты анкетирования не позволяют делать выводы о том, какие именно, весьма многочисленные факторы, более всего повлияли в каждом конкретном случае на формирование учебной мотивации.

Безусловно, существует также и связь между типом родительского отношения и формированием уровня мотивации учебной деятельности. Следует заметить, что по результатам проведения опроса только по одной анкете полностью судить об уровне сформированности учебной мотивации у многих учащихся затруднительно. Иногда ребенок при ответе ориентируется на внешние ожидания, внушенные взрослыми, идентифицируясь с ними, хочет ответить наиболее одобряемым образом, по его представлениям.

Ребенок также может отвечать, ориентируясь на свое идеальное я, в котором он видит себя успешным, хотя в реальности учеба дается ему с трудом, но самооценка не позволяет признаться в несостоятельности, ребенок хочет соответствовать общепринятым целям и требованиям.

Есть дети, у которых эмоциональное неблагополучие связано с ситуацией в семье, и распространяется и на отношение к школе, хотя сама учеба затруднений не вызывает.

### **Рекомендации:**

1. Провести более углубленную диагностику.
2. Провести родительское собрание по теме «Как помочь ребёнку полюбить учёбу»
3. Учителям – предметникам для формирования полноценной мотивации учения обеспечить следующие условия: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом, удовлетворять познавательные запросы и потребности учащихся, организовать интересное общение учащихся между собой, поощрять выполнение заданий повышенной сложности, ободрять учащихся при возникновении у них трудностей, воспитывать ответственное отношение к учебному труду, заботиться о разнообразии методов и приёмов обучения.



Директор  
МКОУ «Нехочской основной школы»

*Богачёва*

Л.В.Богачёва.