

План индивидуальной работы со слабоуспевающим учащимся.

ФИО учителя Савкина Н.М.

Фамилия ученика, 8 класс

Предмет: математика

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) ... Обыкновенные и десятичные дроби.

Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Задачи на проценты, уравнивание, движения.

1. Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Задачи:

1. Создать условия для успешного усвоения учащимся учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
3. Реализация разноуровневого обучения
4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
5. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду

Ключевые моменты в организации учебного процесса

- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и

- указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке
 - выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём, домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

	Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов.
1	Нет способностей к математике, медлителен, ленив, невнимателен, болеет, устаёт быстро, большие пробелы знаний из начальной школы	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з Индивидуальная консультация

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

№	Пробелы в знаниях	Занятие ежедневно 7.45-8.15	Результаты
1	Повторение. Все действия с положительными и отрицательными числами.		
2	Повторение. Раскрытие скобок. Решение уравнений методом переноса слагаемых из одной части в другую.		
3	Числовые выражения и выражения с переменными.		
4	Свойства действий над числами.		
5	Линейное уравнение с одной переменной.		
6	Решение задач с помощью уравнений на части.		
7	Решение задач с помощью уравнений на движение.		
8	Среднее арифметическое, размах, мода, медиана.		
9	Вычисление значений функции.		
10	Перпендикулярные прямые.		
11	Построение графика линейной функции.		
12	Умножение и деление степеней.		
13	Возведение в степень произведения и степени.		
14	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.		
15	Сложение и вычитание многочленов.		
16	Умножение одночлена на многочлен.		
17	Вынесение общего множителя за скобки.		
18	Умножение многочлен на многочлен.		

19	Разложение многочлена на множители способом группировки.		
20	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.		
21	Признаки равенства треугольников		
22	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.		
23	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.		
24	Умножение разности двух выражений на их сумму.		
25	Разложение разности квадратов на множители.		
26	Признаки параллельности двух прямых.		
27	Разложение на множители суммы и разности кубов.		
28	Решение задач на разложение на множители.		
29	Применение различных способов для разложения на множители.		
30	График линейного уравнения с двумя переменными.		
31	Системы линейных уравнений с двумя переменными.		
32	Соотношения между сторонами и углами треугольника.		
33	Прямоугольные треугольники.		
34	Построение треугольника по трем элементам.		
35	Решение задач на построение		

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня ЗУН учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.