

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нехочская основная общеобразовательная школа»
Хвастовичского района Калужской области

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от «22» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора № 47 –од
от «28» марта 2022г.
Т.В.Богачева



Концепция развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Нехочская основная общеобразовательная школа»

(в рамках проекта 500+)

на 2022 – 2024 учебный год

д.Нехочи, 2022г.

I. Введение

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. Концепция развития школы документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция развития МКОУ «Нехочская основная школа» на 2022-2024 учебный год представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

1.1. Нормативная база:

Концепция развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нехочская основная общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Нехочская основная школа») на 2021-2024 годы (далее - Концепция) разработана с учётом следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Стратегия развития информационного общества Российской Федерации от 07.02.2008г. № Пр – 212;
- 6) стратегия развития воспитания в Российской Федерации на периоды до 2025г. подтвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996 – р;
- 7) Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 8) Паспорта национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 9) Конституция Российской Федерации;
- 10) Устава МКОУ «Нехочская основная школа»
- 11) Локальных актов МКОУ «Нехочская основная школа»

1.2. Приоритет целей:

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Нехочская основная школа», а также её особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Цели: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей

инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Основные задачи:

- Обеспечить качественное образование, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию
- создать условия современной и безопасной образовательной цифровой среды, как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создать условия, обеспечивающие непрерывный профессиональный рост педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- создать условия для сохранения здоровья, как главной ценности и важнейший потенциал личности;
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержать ученическое самоуправление, инициативы и проекты, в том числе в сфере волонтерства;
- выявить, поддержать и развивать способности и таланты у учащихся, создать условия для самореализации и самоопределение;
- воспитать эффективную систему профессиональной ориентации на всех уровнях обучения;
- создать потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- создать потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития Школы.

1.3. Миссия школы

Миссию Школы «**Образование для всех, для каждого, для жизни**» мы определяем, как гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоконравственного, гражданина и патриота своей страны, способного самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового.

Основной идеей развития Школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

II. Анализ текущего состояния

2.1. Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нехочская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1902 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности. Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность 40 Л01 № 0001396. Регистрационный номер 400. Дата выдачи - 30 ноября 2015 года, срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Калужской области. Приложение № 1 от 30.11.2015 г. к лицензии на право осуществления образовательной деятельности МКОУ «Нехочская основная школа» Регистрационный № 400 серия 40П01 № 0002220. МКОУ «Нехочская основная школа» имеет право

осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Основные общеобразовательные:

- 1) программы начального общего образования;
- 2) программы основного общего образования;
- 3) программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нехочская основная общеобразовательная школа» расположена по адресу: 249382, Калужская область, Хвастовичский район, д. Нехочи, ул. Центральная, д. 1 Учредитель: Отдел образования администрации МР «Хвастовичский район ». Юридический и фактический адрес школы совпадают.

Продолжительность учебной недели 1-9 классов - 5 дней. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Две перемены - по 15 минут, остальные по 10 минут. Продолжительность урока в 1 классе не превышает 40 минут.

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России».

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки). Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов: 1 директор, 11 педагогов, 6 человек технического персонала: 1 завхоз, 1 повар, 2 сторожа, 2 уборщика служебных помещений. Заместителей по УВР, ВР, педагога психолога, логопеда, дефектолога в школе нет.

№ п/п	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников	Образование	Педагогическая категория
1	Начальные классы	3	Высшее -1 средне-специальное-2	первая -1 соответствие занимаемой должности-2
	Русский язык и литература	2	высшее -2	первая-1 соответствие занимаемой

				должности-1
	Математика, физика	1	высшее	первая
	Истории, обществознание	1	высшее	учитель
	Иностранный язык	1	высшее	соответствие занимаемой должности
	Биология, химия	1	высшее	учитель
	Физическая культура	1	средне- специальное	соответствие занимаемой должности
	Информатика, технология, музыка, ИЗО	1	средне- специальное	первая
	Педагог-психолог	0		
	Логопед	0		
	Дефектолог	0		
2	Технический персонал	6		
3	Итого	17		

**Квалификация педагогических работников:
за период с 2018 по 2021г.г.**

Квалификационная категория	2018-2019 12 педагогов	2019-2020 12 педагогов	2020-2021 12 педагогов
Высшая	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%
Первая	4 - 33%	4 - 33%	5 - 42%
Соответствие	4 - 33%	6 - 50%	5 - 42%
Без категории	4 - 33%	2 - 16%	2 - 16%

Молодые специалисты являются учителями без категории, которые аттестуются на соответствие в апреле 2022 года.

Сведения о стаже работы в школе:

Стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Менее 2 лет	2 - 16%	1 - 8%	1 - 8%
От 2 до 5 лет	1 - 8%	1 - 8%	1 - 8%
От 5 до 15 лет	1 - 8%	2 - 16%	2 - 16%
От 15 до 20 лет	2 - 16%	2 - 16%	2 - 16%
От 20 до 30 лет	5 - 40%	5 - 40%	5 - 40%
Свыше 30 лет	1 - 8%	1 - 8%	1 - 8%

Анализ кадрового состава показывает, что средний возраст по школе 50 лет: в начальной школе - 54 года, в основной школе - 47 лет. Школа обеспечена педагогическими кадрами, вакансий нет.

Проблема: в школе нет педагога-психолога, логопеда, дефектолога, что затрудняет качественную подготовку детей. Некоторые учителя преподают несколько предметов.

Повышение квалификации учителей

Все педагоги своевременно (каждые три года) проходят курсовую подготовку по учебным предметам; по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; по обучению детей с ОВЗ. В 2021-2022 году прошли курсовую подготовку по предмету - 10 человек, по обучению детей с ОВЗ - 2 человека.

Педагогами школы были пройдены курсы:

2018-2019 в учебном году «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС основного общего образования» с 01.11.2018 г. по 13.12.2018 г. «Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС ООО» с 17.01.2019 г. по 04.03.2019 г. «Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО» с 17.01.2019 г. по 04.03.2019 г. «Современный урок физики с учетом требований ФГОС ООО» с 17.01.2019 г. по 04.03.2019 г., «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО» с 01.11.2018 г. по 13.12.2018 г.

2019-2020 в учебном году: «Основы правовой культуры и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО» с 30.05.2019 г., «Профилактика правонарушений и преступлений подростков» с 19.03.2019 г. по 15.04.2019 г., «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» с 16.02.2019 г. по 30.03.2019 г., «Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО» с 16.02.2019 г. по 30.03.2019 г., «Преподавание немецкого языка в условиях реализации ФГОС ООО» с 06.02.2019 г. по 30.05.2019 г., «Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО» с 17.01.2019 г. по 04.03.2019 г.

2020-2021 учебном году: «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» 02.06.2020 г., «Преподавание русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 10.02.2020г, «Обновление содержания филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родной литературы» 12 февраля по 12 марта 2021г., «Организация и особенность обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» 02 февраля 2022г, «Учебная дисциплина «шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» 2021г, «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС. Новые цифровые платформы министерства просвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся». 26.01.2022г.

Вывод: за последние 3 года пройдены курсы повышения квалификации 100%

Контингент образовательного учреждения.

Здание рассчитано на 50 учащихся. В школе обучается 34 учащихся в 1-9 классах. В школе обучаются дети из д. Нехочи, с.Хвастовичи, с. Колодясы. Подвоз обучающихся из других населенных пунктов осуществляется ГКУ «Школьный автобус».

Общая численность учащихся:

- на первом уровне: в 1 - 4 классах обучается 11 учащихся;
- на втором уровне: в 5 - 9 классах обучается 23 учащихся

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	27	26	32
	начальная школа	12	10	13
	основная школа	15	16	19

Средняя наполняемость классов: 4 человека. Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив. Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей с посещением уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Социальный паспорт школы

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Количество учащихся	4	3	0	4	4	4	4	6	5	34
Мальчиков	2	1	0	3	2	2	3	3	4	20
Девочек	2	2	0	1	2	2	1	3	1	14
	Социальный статус семей									
Неполные семьи	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Многодетные семьи	3	1	0	2	3	3	2	3	2	19
Семьи, находящиеся в трудном материальном положении	3	2	0	4	3	3	2	3	2	22
Семьи, в которых проживают дети «группы риска»	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
На внутришкольном учёте (ученики)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Безработные родители	0	2	0		1	0	0	0	0	3

Результативность образовательной деятельности.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество образования	67%	63%	57%

Успеваемость по школе

Периоды	Всего человек	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	С «2»
2018-2019	27	0 (0%)	5 (20%)	1 (4%)	2 (8%)	0 (0%)
2019-2020	26	1 (4%)	5 (20%)	0 (0%)	3 (12%)	0 (0%)
2020-2021	32	1 (4%)	3 (12%)	0 (0%)	1 (4%)	0 (0%)

Приведённая статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся школы в сравнении с аналогичным периодом незначительно увеличилось. Профильного и углубленного обучения в школе нет. Обучающихся с ОВЗ - 5 человека, дети инвалиды - 1 человек.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 и 2020-2021 учебном году**

Классы	Всего учеников		Из них успевают		Окончили год с отметками «5»		Окончили год с отметками «4» и «5»		Не успевают		Переведены	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
2	4		4		0		1		0		4	
3	5	4	5	4	0	0	2	1	0	0	5	4
4	4	5	4	5	0	0	2	2	0	0	4	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учеников		Из них успевают		Окончили год с отметками «5»		Окончили год с отметками «4» и «5»		Не успевают		Переведены	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
5	3	4	3	4	0	0	1	2	0	0	3	4
6	6	3	6	3	0	0	2	0	0	0	6	3
7	5	6	5	6	0	0	1	1	0	0	5	6
8	1	5	1	5	0	0	0	1	0	0	1	5
9	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился.

Проблема: Мы видим, что происходит снижения качество знаний за последние два года.

Причины снижения:

Отсутствие системы работы с учащимися, мотивированными на обучение.
Слабая мотивация учащихся.

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников основной школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 - 2021года

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным Программам основного общего и среднего общего образования и

вступительных испытаний при приеме на обучение в 2020 году” ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА- 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты ОГЭ и ГВЭ за последние 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	50	3.5	100	0	3.0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	100	4.0	100	100	4.0

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние 3 года

учебный год	получено аттестатов				похвальный лист	
	всего		из них особого образца			
2018-2019	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2019-2020	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2020-2021	1	100%	0	0,0%	0	0,0%

Результаты государственной итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников, и подтверждение системы работы учителей-предметников по подготовке выпускников основной школы к ОГЭ. Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны. В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Поставленные задачи государственной итоговой аттестации выполнены в полной мере. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний, воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации, следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Результаты ВПР 2018 – 2021 учебный год

В 2018 - 2021 учебном году в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР), как итоговые контрольные работы, которые проводятся с 2015 года в каждом классе по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС. В 2020 году ВПР были перенесены на сентябрь в связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

№	предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
---	---------	-----------	-----------	-----------

		качество знаний	уровень обученности	качество знаний	уровень обученности	качество знаний	уровень обученности
4	русский язык	50%	100%	0%	66,6%	50%	100%
	математика	100%	100%	100%	100%	50%	100%
	окружающий мир	50%	100%	100%	100%	100%	100%
5	русский язык	66,6%	83,3%	33,3%	100%	66,6%	66,6%
	математика	83,3%	100%	0%	66,6%	66,6%	100%
	история	25%	50%	0%	33,3%	0%	66,6%
	биология	66,6%	100%	0%	100%	0%	100%
6	русский язык	33,3%	66,6%	33,3%	66,6%	33,3%	66,6%
	математика	25%	66,6%	17%	50%	0%	66,6%
	география	66,6%	66,6%	17%	66,6%	33,3%	66,6%
	история	66,6%	100%	16,7%	33,3%	0%	33,3%
7	русский язык	0%	100%	0%	0%	34%	83%
	математика	0%	100%	0%	100%	16,7%	50%
	история	0%	100%	0%	0%	16,7%	50%
	биология	0%	100%	0%	20%	16,7%	100%
	география	0%	100%	0%	0%	16,7%	100%
	обществознание	100%	100%	0%	0%	16,7%	34%
	физика	0%	100%	0%	100%	16,7%	34%
	немецкий язык	100%	100%	0%	0%	16,7%	50%
8	русский язык			100%	100%	33,3%	66,6%
	математика			0%	100%	0%	66,6%
	история			100%	100%	25%	100%
	химия			0%	100%	0%	100%

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Работа МКОУ «Нехочская основная школа» по развитию одарённости школьников

Школьный этап ВсОШ в октябре - ноябре 2020 – 2021 учебные года. Анализ количественного состава участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (кол-во участников, победителей, призеров по предметам, в сравнении с предыдущим годом, вывод).

Таблица № 1

Предмет	Школьный этап				
	Фактическое количество участников (чел.)		Прирост (кол-во чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	
	2020/21	2021/22		2020/21	2021/22
Биология	2	8	6	1	1
География	1	4	3	1	3
Информатика (ИКТ)	0	2	2	0	0
История	1	5	4	1	0
Краеведение	0	3	3	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	2	2	0	0

Литература	0	0	0	0	0
Математика	1	8	7	0	0
Немецкий язык	1	2	1	0	1
Обществознание	0	2	2	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	2	2	0	2
Русский язык	7	12	5	4	7
Технология	1	4	3	1	1
Физика	2	2	0	1	0
Физическая культура	2	2	0	2	2
Химия	0	0	0	0	0
Экология	0	3	3	0	3
всего	18	61	43	11	20

Вывод: Анализ количества участников олимпиад, показал, что количество победителей и призеров увеличился по сравнению с предыдущими годами, за счет количества участников, а не качества подготовки. За 2020/2021 количество победителей и призеров составляет 61% от фактического количества участников, за 2021/22 составляет 33% от фактического количества участников.

Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ «Нехочская основная школа»

№ п/п	Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Физическая культура	2	0
2	Технология	2	1
3	Русский язык	4	0
4	ОБЖ	2	2
5	Информатика	1	0
6	МХК	1	0
7	Экология	3	0
8	География	1	0

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной техникой. В школе функционируют спортивный зал, компьютерный класс, мастерская. Скорость Интернета, заявленная Интернет - провайдером, составляет до 5 Мбит/с. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая.

Материально-техническое обеспечение школы

Всего компьютеров (настольные ПК, ноутбук, нетбук)	24
Настольных персональных компьютеров, используемых в учебной деятельности	4
Ноутбуков	11
Мультимедийный проектор (кол-во штук)	8

Принтер	11
Интерактивная доска	3
Сканер	6

Информационная открытость Школы.

В Школе имеется функционирующая телефонная связь. В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности <http://40415S012.edusite.ru>.

Видео и фотоотчёты о жизни Школы систематически размещаются в Интернете на страницах сайта в разделе «Новости» в контакте. Для оперативной связи с родителями и учениками классные руководители используют мессенджер «WhatsApp».

В МКОУ «Нехочская основная школа» обучение ведется в оборудованных кабинетах: географии, химии, информатики, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, начальных классов, иностранных языков, истории и обществознания, а также в спортивном зале и мастерских. В школе имеется локальная сеть, имеющая доступ в ИНТЕРНЕТ, библиотека с общим фондом 1136 единиц хранения, в том числе 936 учебников.

В школе имеются:

1. Спортивный зал, поля для игры в футбол, волейбол.
2. Стационарная столовая на 36 посадочных мест, пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием.
3. Система безопасности, включающая в себя тревожную кнопку, автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, вывод радиосигнала на пожарную часть.
4. Имеются в наличии пособия, таблицы, плакаты, раздаточный материал.

III Риски деятельности школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков.

САМОДИАГНОСТИКА

	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	2
2. Дефицит педагогических кадров	средняя	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	средняя	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая	2

	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая	2

Ключевыми рисками для реализации программы в рамках проекта «Адресная методическая помощь (500+) МКОУ «Нехочская основная школа»:

1. Дефицит педагогических кадров – средний фактор риска
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – средний фактор риска

Причины возникновения рисков:

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- низкая активность учителей в обобщении опыта и конкурсах;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- стабильно низкие результаты ВПР учащихся 5- 8 классов по математике, русскому языку, истории, обществознанию, немецкому языку, географии, химии, биологии;
- снижение качества обучения по школе;
- малый процент призёров и победителей различных мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, их адаптацию к современной социальной среде.

- В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:
- обеспечение квалифицированными кадрами МКОУ «Нехочская основная школа», способными решать задачи модернизации образования;
 - обеспечение повышения качества образования.

Коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. Довести качество знаний учащихся по школе в среднем не ниже районных.
2. Повысить качество знаний учащихся 5-9 классов, показывающие низкие результаты ВПР по предметам русский язык, математика.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА и повысить уровень обученности выпускников 9-х классов государственной итоговой аттестации до 100% через систему дополнительных занятий.
4. Продолжить осуществление внутришкольного мониторинга качества образования.
5. Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, организацию школы молодых педагогов, вовлечение педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию.
6. Повысить результативность школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Факторы риска и краткое их описание

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Дефицит	1. Организация и проведение мониторинга потребности в

педагогических кадров	<p>педагогических кадрах на 2021 – 2022 учебный год, составление перспективного плана кадрового обеспечения школы;</p> <p>2.Привлечение в МКОУ «Нехочская основная школа» молодых специалистов.</p> <p>3.Создание условий педагогам для получения высшего педагогического образования, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</p> <p>4.Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГБУ КО «Думиничский центр социальной помощи семье и детям»</p>
-----------------------	--

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>1. Выявление причин учебной неуспешности.</p> <p>2. Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей.</p> <p>3. Системное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности</p> <p>5. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся).</p>
--	--

IV. Цели и задачи

4.1. Цели и задачи школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
- 2.Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, проектах.
- 3.Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
- 4.Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
- 5.Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями.
7. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Действия	Ответственные	Ресурсы
-------------------------------------	------	--------	----------	---------------	---------

I. Средняя значимость фактора риска

Дефицит педагогических кадров	Цель: уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита в МКОУ «Нехочская основная школа» через организацию сетевого взаимодействия и осуществление профессиональной переподготовки и учителей.	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2021-2022 учебный год, выполнение кадрового прогноза	Директор школы	Анализ потребности в педагогических кадрах
		Привлечение в МКОУ «Нехочская основная школа» молодых специалистов	Переподготовка кадров и прохождения курсов повышения квалификации	Директор школы	Договор о сотрудничестве
		Устранение кадрового дефицита.	Заключение эффективного контракта	Директор школы,	Получение диплома
		Развитие сетевого взаимодействия	Организация сетевого взаимодействия с ГБУ КО Думиничский центр социальной помощи семье и детям»	Директор школы	Договор о сетевом взаимодействии
		Сохранение кадрового потенциала	Создание комфортных условий для работы педагогов путём оптимизации и учебной нагрузки и закрытия вакансии	Директор школы	Учебная нагрузка учителей
	Выявление возможных причин	Цель: снижение доли обучающихся с	Выявление возможных причин	Проведение и анализ ОГЭ, ВПР за	Директор школы

рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	снижения успеваемости и качества знаний учащихся	2022-2023 учебный год		
		Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Директор школы	Анализ работы школы.
	Снижение риска учебной неуспешности	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися	Директор школы, учителя предметники	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися
Организация индивидуальных консультаций с обучающимися с рисками учебной неуспешности, с целью оказания адресной социально-психологической помощи			Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся).	

V. Меры и мероприятия по достижению целей

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Мероприятия
Дефицит педагогических кадров	Цель: уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита в	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз	Организация и проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год.

	МКОУ «Нехочская основная школа» через организацию сетевого взаимодействия и осуществление профессиональной переподготовки и учителей	Устранение кадрового дефицита	Создание условий педагогам для получения высшего педагогического образования
		Привлечение в школу молодых специалистов.	Создание условий молодым педагогам при работе в школе.
		Развитие сетевого взаимодействия	Заклучение договора о взаимодействии с ГБУ КО «Думиничским центром социальной помощи семье и детям»
		Сохранение кадрового потенциала	Учебная нагрузка учителей на 2022-2023 учебный год
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 – 2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся	Проведение и анализ ВПР, ОГЭ
			Анализ работы школы в контексте оценки качества образования
			Составить план мероприятий, направленных на качество знаний учащихся.
		Снижение риска учебной неуспешности	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности
Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися			

IV. Ожидаемые результаты

1) развитие кадрового потенциала школы - повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям; повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, освоение новых педагогических технологий, работу ШМО;

2) совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования - разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школы, диссеминация опыта работы учителей, показывающих высокие результаты на базе школы;

3) создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, проектах.

Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения,

обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

V. Кадровое обеспечение реализации Концепции

Директор:

- 1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Концепции, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Концепции;
- 5) внедрение метода управления по результатам;
- 6) организация мониторинга хода и результатов реализации Концепции в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Педагогические работники:

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации (свидетельства, удостоверения, сертификаты);
- 3) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 4) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 5) создание портфолио учителя