

## Анализ стартовой диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 1-9 классов

В ходе реализации проекта «500+» в рисковом профиле школы одним из факторов риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Риски учебной неуспешности связаны с учебной мотивацией.

В рамках выявления уровня мотивации обучающихся в 1-9 классах проведена стартовая диагностика. В диагностике приняли участие - 34 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся школы. Для диагностики использовались методики: методика «Оценки школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) для учащихся 1-4 классов и методика «Оценки учебной мотивации» (Карпова Г.А.) для учащихся 5-8 классов.

Методика Лускановой Н. Г. для оценки уровня школьной мотивации у обучающихся 1-4 классов, цель которой - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

1 класс - в анкетировании участвовали 4 обучающихся. Выявлены следующие показатели уровня сформированности школьной мотивации:

50% обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию, подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

50% обучающихся — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

2 класс — в анкетировании приняли участие 3 ученика; 66 % хороший уровень школьной мотивации, 33% положительная внеучебная мотивация. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

4 класс в анкетировании приняли участие 4 ученика; в результате диагностики 75% высокий уровень учебной мотивации, общее отношение к школе и преобладание познавательных мотивов обучения

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Таким образом, все учащиеся начальной школы показали хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках.

Методика «Оценки учебной мотивации» (Карпова Г.А.) . Данная методика позволяет выявить ведущие мотивы в учебной деятельности учащихся. Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев успешности в школьной и социальной адаптации учащихся.

В диагностике приняли участие 5-8 классы в количестве 20 человек: 5 класс – 4 учащихся, 6 класс – 4 учащихся, 7 класс – 4 учащихся, 8 класс – 6 учащихся;

Результаты диагностики:

Мотивы	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	5кл.	6кл.	7кл.	8 кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8 кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8 кл.
Познавательные	2	1	0	2	2	1	3	2	0	2	1	2
Коммуникативные	2	2	1	1	2	2	2	3	0	0	1	2
Эмоциональные	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Саморазвития	1	2	2	2	3	2	1	2	0	0	1	2
Позиция школьника	0	2	1	2	3	2	2	3	1	0	1	1
Достижения	1	2	0	1	3	1	3	4	0	1	1	1
Внешние	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1

В целом средний тестовый результат в 5-8 классах соответствует уровню «положительного отношения к обучению». Но классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить

внимание на пути коррекции учебной мотивации, а именно:

- **Познавательный мотив.**

Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

- **Мотив саморазвития.**

Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

- **Мотив социального долга.**

Проговаривать, что учеба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.

- **Мотив достижения.**

Учить ставить перед собой цель и добиваться ее. Учить понимать цель предложенного задания, проговаривать ее, находить различные пути к ее осуществлению.

- **Коммуникативный мотив.**

Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

- **Эмоциональный мотив.**

Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

- **Внешний мотив.**

Формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц.

#### Выводы:

- У обучающихся проявляются в различных ситуациях разные мотивы обучения – от игрового до учебного.
- Преобладающим мотивом становится позиционный мотив и учебный.
- У 63% обучающихся проявляется внешний мотив и социальный.
- У 100% обучающихся проявляется игровой и мотив получения отметки.
- Без контроля и напоминание взрослых мотивы в большей степени не актуализируются.

#### Рекомендации:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
5. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
6. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
7. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
8. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.



Директор  
МКОУ «Нехотеевская основная школа»

Бог - Л.В. Богачева